

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

BØRNEHUSET MOLS



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER-ANTROPOLOGI, CVR:34139245

☎ KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV ☎ +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

TILSYNSRAPPORT

31.10.2023

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: Børnehuset Mols

Kontaktoplysninger: Jette Kristensen mail: jekr@syddjurs.dk

Ledelse: Aftaleholder/distriktsleder: Claus Peter Olesen, pædagogfaglig leder Jette Kristensen; TR-Dorthe Hein. AMR-Majbrit Bakman Pedersen

Institutionstype: Integreret institution

Det aktuelle børnetal: 16 vuggestuebørn; 55 børnehavebørn

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: Fællesbestyrelse med Molsskolen, vi har en medarbejder repræsentant fra børnehuset

MUS, GRUS, TUS. dato: Halvdelen i januar/ februar 2023, de resterende bliver afviklet i november/ december 2023. Teamudviklingssamtaler gennemføres som en del af de månedlige personalemøder.

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter:
Gennemføres feb.2024

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter:
2022 (gennemsnit 4,6 – kommunalt snit 4,2)

Tilsynsdato 2020- 2021:
10/9-2021

Hjemmeside, sidst opdateret d.: Hjemmeside, sidst opdateret, August 2023.

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var Aftaleholder Claus Peter Olesen; pædagogfaglig leder, Jette Kristensen; pædagog bh Dorthe Hein; Pædagog bh Hanne Svendsen; pædagog

vuggestue Birgit Thomsen; forældrerepræsentant medlem af fællesbestyrelsen, Lisa Ridder-Jensen; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og tilsynsførende konsulent Anette Fisker

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

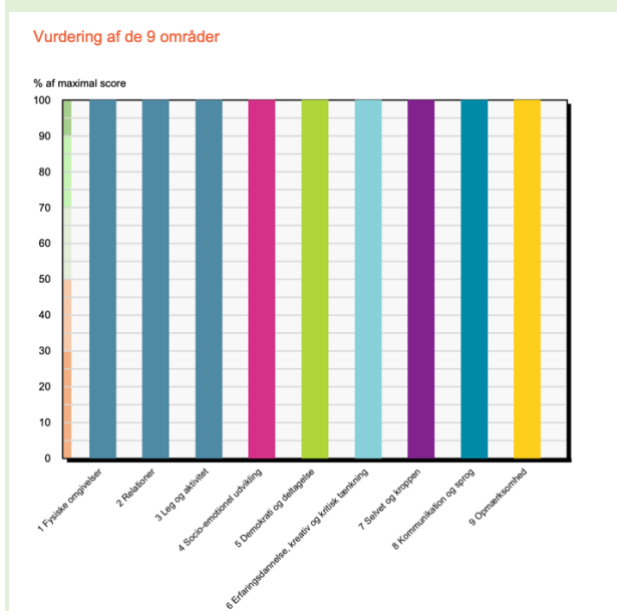


fig. 1

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	Grøn
70-90 %	God kvalitet	Limegrøn
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	Gul
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	Orange
0-30 %	Ringe kvalitet	Rød

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 8 ud af de 9 tematiske områder vist i fig. 1. og tilstrækkelig på 1 område.

Det var imponerende at overvære det pædagogiske personales arbejde med hverdagspraksis af høj pædagogisk kvalitet i de temmelig nedslidte og udtjente fysiske

rammer både indendørs og udendørs. Personalegruppens relationskompetencefaglighed kan betegnes som en indlejret ICDP- fagkultur. Det vil sige at hele personalegruppen arbejder i det samme spor. Et af emnerne på mødet var vikarernes kompetencer. "Hvad hører under vikarkasketten". Hvordan klædes vikarer bedre på til arbejdet i nu-og-her situationer, fx børn der kommer i konflikt om legetøj, bliver uvenner eller andet. På tilsynstidspunktet var 3 medarbejdere af den faste personalegruppe erstattet af vikarer, heraf var en af dem forholdsvis ny i børnehuset. Skolelederen fortalte om en vikar-folder som skolen udarbejdede. Børnehuset vil arbejde med punktet, evt. udvikle sin egen vikar-folder.

I vuggestuen opleves at den faste personalegruppe har et meget velorganiseret samarbejde omkring hverdagens gode rutiner og børns forskellige udviklingstrin. De faste medarbejdere søger for mindst mulig forandring fra dag til dag mht. rutiner og rytme. Fx opleves, at når der er vikar, sker der i praksis en fordeling af arbejdet imellem personalet, således at rutinesituationers genkendelighed sikres. Det pædagogiske læringsmiljø fremstår for børnene kontinuerligt og genkendeligt. Børnene ved hvad der skal ske, både angående måden og situationen/ formen og indholdet. Vikarernes bidrag i praksis opleves som betydningsfuldt, dette fordi det fremgår tydeligt hvordan samarbejdet foregår og hvad det omhandler. Vuggestuen prioriterer at være samlet som gruppe i nogle situationer og opdelt gruppevis i andre. Hele personalegruppen arbejder ud fra den samme idé, på en meget tæt samspillet måde. I løbet af efterår/vinter øges vuggestuegruppens børnetal med 3 børn. Personalet har gang i forberedende refleksioner omkring de kommende justeringer. Når situationen er aktuel, tilpasses arbejdets organisering. Alle de basale fagpersonlige elementer for en pædagogisk praksis af meget høj kvalitet opleves at være til stede. Det fysiske læringsmiljø er nedslidt og udfordrende for personalet at arbejde i, men på trods af det opleves den pædagogiske praksis at være af meget høj kvalitet. Som grundmønster ses en 1:3 fordeling mellem voksen og børn, hverdagsstruktur med fælles samling, opdeling af store og små i faste grupper, med plads til børns daglige fordringer. Indholdet varierer og praktiseres gennem en ugestruktur. Samarbejdet foregår med afsæt i personalets forskellige faglige kompetencer. Vuggestuepersonalets mødeplan tilrettelægges med henblik på daglig kontakt om barnet i forældresamarbejde. Alt i alt opleves vuggestuen at være et sted med en hverdagskultur af høj faglighed. Børn har netop på grund af kulturens indlejret høj grad af medbestemmelse,

deltagelsesmuligheder og voksne omkring sig der kontinuerligt følger deres spor. Stemningen er uhøjtidelig og tryk. Her er virkelig rart, sjovt og hyggeligt at være, selvom gulvtæppet er slidt, her er trangt og der er behov for hyppige udluftninger.

I børnehaven har man denne sensommer valgt at ændre gruppestruktur. Denne strukturforandring er gjort ud fra pædagogiske formål, heriblandt også som forberedelse til den forestående flytning til det nye børnehus (skole, børnehus og lokalsamfundets mødested på samme matrikel). Det forventede indflytningstidspunkt er februar 2024. De seneste par år har børnehuset haft opstillet en Lavvu for at imødekomme pladsbehovet. Personalet har haft gode og mindre gode erfaringer med børnehaveliv i Lavvuen, hvor de ældste børn havde den som sit sted. Det er besluttet at tage Lavvuen ned, for at rense og tørre den til senere opstilling i Mols Skole regi. Man har erfaret at en Lavvu skal udluftes ordentlig og dette har ikke været muligt at imødekomme i børnehavens praksisbrug.

Strukturforandringen betyder i praksis at samtlige børnehusets rum bruges som grupperum. Der er trangt. Grupperne har faste voksne. Når der er vikarer tilknyttes vikaren den specifikke gruppe. Ved fælles legepladstid samarbejder personalet på tværs af grupper.

Det pædagogiske arbejde tager afsæt i den aktuelle situation. Der arbejdes med relationers dannelse i de nye gruppesammensætninger. Husets og legepladsens rum bruges koordineret af personalet, ture ud i lokalsamfundet og naturen indgår i dette koordineringssamarbejde. Det opleves at personalet er gode til at tage bestik af situationen og er beslutningsdygtige i forhold til praksis

I tilsynet opleves fx at en gruppe tages med på tur, som en ad hoc justering på selve dagen. Der er en ny vikar i gruppen og en fast vikar. Gruppens pædagog vurderer at den bedste dag for børnene vil være at tage på tur i Daaleren. Turen vælges af pædagogen ud fra hendes faglige vurdering af situationen og børnegruppens sammensætning. Ture ud i lokalområdet er en integreret del af hverdagspraksis. Derfor indeholder turpraksis rutiner der har funktion som trykke rammer for praksis. Det er godt at opleve at pædagogen foretager en justering og derved tager ansvar for børnenes børnehavedag. Med på tur er også en pædagog fra special pædagogisk team, der støtter specifikke børn i deres udvikling.

KIDS observation/ praksisbeskrivelse om en rutinesituation, frugt på børnehavens legeplads bliver afsættet for en dialog om evalueringskultur.

I dialogen om praksisbeskrivelsen viser sig flere emner til praksisudvikling. Øget fokus i samarbejde om overgange med dagplejen; skriftlige evalueringer med redskabet "Mødet på midten", som børnehuset har erfaring med; vikarkompetencer – evt. udvikling af vikarfolder, udvikling af læreplan til redskabsorienteret brug, ect....

Som skrevet er de vanskelige fysiske rammer og forberedelser til den foranstående flytning til nyt hus krævende forhold at drive børnehus under. Der er ofte brug for team ejendommens assistance til udbedring af ting der ikke fungerer. Der må ventes længe på hjælpen fra teamejendomme, fx puslebord der ikke virker, dør til barnevognsskur der ikke lukker, tagrender der skal renses, nedklipning af snebær på børnehavelegeplads..... Det er frustrerende for personalet ting ikke virker og at de nyindkøbte barnevogne ikke kan stå tørt i aflukket rum. Personalet ved at det har betydning for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse at børn selv kan kravle op på puslebordet, også i forhold til arbejdsmiljøet. Det har betydning at giftige bær ikke vokser på legepladsen.... Hvad kan forbedres i forhold til pedel-ordningen?

Børnehusets styrkede pædagogiske læreplans værdi som redskab er et fra børnehusets side ønsket udviklingspunkt. Det anbefales at arbejdet med dette punkt udsættes indtil flytningen er overstået. Børnehuset har en styrket pædagogisk læreplan og en velfungerende praksis. Man er enormt gode til at beskrive det pædagogiske praksisarbejde, dette fremgår af denne rapport.

Forældrerepræsentanten opfordrede børnehuset til, udover det særdeles gode eksisterende relationsfaglige forældresamarbejde også at videndele fagligheden om børns udvikling, trivsel, dannelse og læring. Desuden foreslog forældrerepræsentanten en højere grad af forældreinvolvering i praktiske sammenhænge.

Der er ansat 3 nye pædagoger til børnehuset. Dermed stiger andelen af pædagoger til højere end anbefalet af Syddjurs Kommune. Pædagogerne begynder i børnehuset til november.

Den interne KIDS-undersøgelse blev udført af en pædagog rundt i børnehusets grupper, efter samme skabelon som tilsynets KIDS. KIDS-rapporten viste at der haves et godt fagligt fokus på praksisudvikling.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Børnefællesskaber:

I vuggestuen deler vi børnene i små grupper, både til leg, til ture ud af huset og til spisning. Her er børnene i gruppe med de jævnaldrende. De mindste børn har brug for ro og overskuelighed og er derfor ikke mange børn når de spiser. Når vi er på tur med de yngste, er de også en lille flok afsted. De ældste vuggestuebørn er ofte flere afsted på tur. Men vi laver også små legegrupper hjemme i vuggestuen, hvor vi voksne er tæt på. Her kan vi hjælpe de større børn i deres lege, så de alle føler sig som en del af deres lille fællesskab. Vi kan også her øve at vente på tur og give tid til at bruge sproget, hvis der opstår konflikter. Vi giver børnene mulighed for at være i små fællesskaber i løbet af dagen, men er også sammen i det store fællesskab, til både leg og samling.

Børnehaven: Vi ønsker et stærkt børnefællesskab, hvor børnene har kendskab til hinanden på tværs af grupperne. Vi har oplevet at mange af vores børn holder sig til leg med børn fra egen stue. Det ønsker vi at bryde med. Torsdag er børnene i stedet for at være på stuerne på tværs af børnehuset i storegruppe (den ældste årgang) og Lillegruppe (de to yngste årgange).

Storegruppe skal på tur sammen for første gang. Vi er gået i skoven og har madpakker med. Børnene leger med børn fra egen stue. Da børnene kaldes sammen for at spise madpakker stiller vi dem i en rundkreds og beder dem kigge rundt på hinanden. En voksen siger "Prøv at kigge på et barn i aldrig har været sammen med før". Børnene kigger rundt,

nogle er generte andre meget nysgerrige på de nye ansigter. Den voksne opfordrer de børn der har lyst til det til at finde en ny ven at spise madpakke med. To piger får øje på hinanden og sætter sig sammen. Efter madpakkerne leger de sammen og vil gerne gå sammen hjem til børnehaven. De tager hinanden i hånden og Signe kigger smilende på Sarah "Når jeg kommer hjem vil jeg fortælle min mor at jeg har fået en ny ven".

I Børnehuset Mols valgte vi i sommeren 2023 at ændre vores gruppestruktur. Vi gik fra at have 2 grupper med de to yngste årgange og en storebørnsgruppe til at vi nu har 3 grupper med børn på tværs af alle tre årgange.

De pædagogiske overvejelser for denne ændring er:

- 1) Vi oplevede, at der var børn i storebørnsgruppen havde mere brug for at være sammen med børn fra årgangen under dem, de manglede nogle de kunne matche. Det gjorde sig både gældende i forhold til planlagte aktiviteter og leg med også i forhold til at være selvhjulpen, altså hente egen madpakke, tage tøj på i garderoben etc. Vi har set at nogle børn har det hårdt det sidste år i børnehaven fordi de hele tiden skal stå på tæer for at følge med de andre, hvilket i vores optik ikke er foreneligt med vores ønske om et **trygt*** læringsmiljø for alle børn.*
- 2) Vi har et ønske om at børnene skal lære gennem følelsen af mestring, oplevelsen af at der var noget jeg engang synes var svært, nu har jeg øvet mig og kan det så godt at jeg nu kan lære det videre til andre samtidig med at jeg hjælper dem.*
- 3) Vi ønsker at lære børnene omsorg, hensyntagen og ansvarlighed over for hinanden, selvfølgelig med udgangspunkt i hvad der kan forventes af børnene i den alder. Børnene skal øve sig i at det de kan hjælpe hinanden med skal de hjælpe hinanden med, dermed bliver alle en vigtig brik i at fællesskabet fungerer - her kan vi ikke undvære nogen af børnene!*

For at imødekomme de store børns behov for også bare at komme ud over stepperne samler vi dem i storegruppe én dag om ugen. Der får de lov til at sætte deres tempo og være sammen på deres årgang.

Pædagogisk læringsmiljø:

Se under læring.

Forældresamarbejde:

Et barns mor henvender sig til personalet på stuen. Hun fortæller at han er begyndt at være lidt ked af det om morgenen og ked af at komme i børnehaven. Det han fortæller derhjemme er, at et andet barn slår ham når de leger, hvilket han har gjort flere gange den seneste tid. Mor udtrykker bekymring, for den måde drengene leger på. Vi møder hende i hendes bekymring og aftaler, at vi de næste dage har et ekstra øje på barnet og vil iagttage drengene i deres leg. Efter et par dage vender vi tilbage til forældrene og takker for henvendelsen. Vi fortæller at vi har fået øje på uhensigtsmæssige mønstre drengene imellem og hvilke interventioner vi har påtænkt her på stedet. Samtidig fortæller vi, at vi ser det er svært for barnet at blive afleveret om morgenen. Det kan have sammenhæng med at han oftest kommer ind ad døren lige inden eller når vi er i gang med formiddagsmadden. Vi bliver enige om at de, det næste stykke tid, skal prøve at aflevere barnet tyve minutter tidligere så han kan nå at lande i børnehaven og komme i gang med at lege inden vi spiser. Vi aftaler at vi holder et opfølgende møde om 14 dage.

Børn i udsatte positioner:

To piger er tæt forbundet. De leger altid med hinanden og lukker sjældent andre ind i legen. Det er godt med tætte venskaber, men samtidig også sårbart. Det ses på dage, hvor en af dem er fraværende eller når en af dem er blevet hentet, det er svært for den tilbageværende at komme i gang. Den ene pige er på tur til købmanden i en lille gruppe på i alt fire børn, to piger og to drenge. Hun holder i hånd med en anden pige der er jævnaldrende, men de kigger ikke på hinanden og siger heller ikke noget til hinanden. På turen snakker den voksne med børnene om det de oplever på deres vej. Pigen er meget stille og er ikke rigtigt deltagende. Da de finder en snegl og undersøger den siger pædagogen til den anden pige "Kan du ikke give den til hende, så hun også kan prøve at holde den". Den anden pige sætter sneglen i hendes hånd, den slimede konsistens får hende til at reagere med et lille udbrud efterfulgt af et nervøst grin. Pigerne kigger hinanden i øjnene og så griner de højt. Derefter fortsætter turen med forsigtige blikke pigerne imellem. Tilbage i børnehaven tager den voksne pigerne med ind i køkkenet for at pakke varerne ud, her begynder pigerne langsomt at snakke til hinanden.

Sammenhænge:

I Børnehuset Mols har vi fokus på sammenhænge i børnenes liv, herunder at forberede og gøre børnene trygge når de som 3-årige skal fra vuggestuen til børnehaven.

Hver torsdag går de 4 ældste børn fra vuggestuen samme med en vuggestuepædagog på legebesøg i børnehaven, på den stue som er aktuel i forhold til hvor det ældste vuggestuebarn skal gå i børnehaven. Vi besøger den samme stue mange gange, så de bliver trygge ved rummet og dets muligheder, ved de voksne og de andre børn. De ældste børnehavenbørn er på tur, når vi er på besøg, så det er kun de yngste børnehavenbørn, hvor flere af dem er deres gamle vuggestuevenner, som de skal forholde sig til.

Praksisfortælling:

De fire ældste børn pakker deres madpakker/drikkedunke i deres små rygsække, to af børnene skal også lige på toilettet, da de lige er stoppet med at bruge ble, de tager sko på og vandrer stolt ud ad vuggestuen og ind på Orange stue. De stiller deres rygsække i et tomt garderoberum og går forventningsfuldt ind i stuens motorikrum. Tre af børnene

kravler op i legetårnet og får øje på en traktor ude på marken, det sidste barn vil også derop og den voksne guider barnet på ad stigen. Et par børnehavebørn kommer også til og snakken går om traktoren, hvad den laver, om den kommer igen, når den forsvinder bag bakken. To af vuggestuebørnene og en dreng fra børnehaven går sammen med vuggestuevoksne i gang med at bygge et hus, som de kan bo i, de har babyer, de leger de spiser pizza derinde og det bliver regnvej, så de må rykke tæt sammen derinde, flere vil gerne være med, men så vælter huset og vi må bygge op igen, sådan forsætter legen i lang tid med guidning fra den voksne. Nogle af børnehavebørnene hopper fra vindueskarmen og ned på madrassen, vuggestuebørnene vil også være med og bliver en del af hoppelegen, har dog lige brug for at holde den voksne i hånden når de hopper, men efter flere hop, kan en af vuggestuebørnene selv, og lander stolt på madrassen. Så er det madpakketid, vuggestuebørnene sidder sammen med deres voksne og de to børnehavebørn, som de legede hoppeleg med. De griner og snakker om deres fælles hoppeleg, mens de spiser. Efter madpakkespisningen går de fire vuggestuebørn hjem til vuggestuen igen og gør klar til en tiltrængt middagssøvn.

Børnesyn:

Vi søger at værne om barnets autonomi og respekterer dets grænser. Det er dagen for den årlige fotografering. En dreng er i fin skjorte men virker ikke til at være begejstret for at dagen i børnehaven er anderledes. Vi fortæller ham hvad der skal ske men han vil ikke være inde. Vi respekteres hans ønske om at komme ud på legepladsen, hvor tilstandene er mere normale. Han leger derude og vi går forbi ham et par gange og spørger om han er blevet klar til fotograferingen, men det er han ikke. Da drengen er det sidste barn der mangler at blive fotograferet er han stadig ikke klar. Pædagogen siger "det er helt okay, jeg går bare ind til fotografen og siger at der ikke er flere. Drengen kigger på pædagogen. Da hun kommer ud igen går han hende i møde "Jeg tror gerne jeg vil ind og tages billede af". Han følges ind og får taget billede med stort smil.

Dannelse og børneperspektiv:

Vi ønsker at fremme en kultur hvor børnene lærer ansvar for fællesskabet, herunder de store børn hjælper de små. En gruppe er på vej på tur. De skal have pakket deres rygsække og have tøj på. En dreng på 3 år drejer rundt om sig selv og kan ikke fange det sidste ærme til sin jakke, han spørger nærmeste voksne om hjælp. Den voksne er dog beskæftiget med et andet barn og spørger ud i rummet om der er en af de andre, der er færdig og kan hjælpe drengen. En pige på 5 vil gerne hjælpe. Hun hjælper ham med jakken og spørger så "tror du ikke jeg også skal hjælpe med rygsækken?". Drengen smiler. På turen siger den voksne, der går sammen med pigen, at hun så hvordan drengen smilede da hun hjalp ham. Pigen smiler og siger jeg kan godt lide at vi hjælper hinanden.

Leg:

(Sociale kompetencer, venskaber, at bidrage til legen)

Praksiseksempel:

To drenge leger inde i tumlerummet. De har bygget et stort slot ud af nogle store byggeklodser. Efter kort tid står der en dreng. Han observerer legen, og går derefter hen til de to drenge, og spørger om han må være med. Dreng 1 siger "ja kom bare" dreng 2 siger: "nej der er ikke plads" dreng 1 siger "jamen vi kan jo bare rykke os lidt så kan vi alle sammen være her." Dreng 2 kigger på drengen som gerne vil deltage og spørger, "kan du bygge et tag?" Vi kan ikke finde ud af det, og vil gerne have et tag på vores slot" JA! Siger drengen begejstret og begynder at bygge. Da han er færdig med at bygge taget, kigger dreng 1 op og siger "tak", nu er det et rigtigt slot. "Kom bare ind" siger dreng 1. Legen forsætter...

(Fantasi, venskaber, at lytte til hinanden)

Praksisfortælling:

To piger leger inde i dukke krogen. De har fundet lege mad frem, som de skal bruge til en restaurant. Den ene af pigerne siger til den anden pige som har fundet is frem " "Det mad

skal vi ikke serverer, vi er jo en burger restaurant” Den anden pige siger “ kan vi ikke også servere is, det kan jo være gæsterne gerne vil have dessert efter de har fået deres burger”. “Nå ja siger den anden pige, det var da en god idé”

Læring:

Vi er på vej op i haven. Haven er et stykke jord, som en lokal gårdejer har stillet til rådighed for både skole og børnehave samt andre lokale. Der er mulighed for at have en urtehave her. Lyngparkens ældre kommer også på besøg og kigger i haven.

Vi, (Grøn stue) har fået en god forbindelse til Birgit fra Lyngparken. Hun kommer hver gang vi er der. Hun taler med børnene og de fortæller og kommer med ting til hende. I vores urtehave har vi kartofler, gulerødder og grønkål. Om foråret graver vi og vender jorden. Vi går til købmanden og køber frø. Vi sår og i drivhuset planter vi tomatplanter. Vi besøger haven jævnligt, både i små grupper og med hele stuen. Vi ser tingene gro, og vi taler om det som kommer op. Noget er ukrudt og noget andet er små spire. Vi kigger på dyrene i haven. Fårene som får lam, og de bliver klippet om foråret. Kaninerne, gederne og hønsene. Der er rigtig mange ting at observere. Naturens gang kommer ind under huden på os.

Da det bliver efterår, graver vi kartoflerne op. Jeg graver og børnene samler kartoflerne. Vi har taget en gryde med fra børnehaven, og nu vil vi koge kartoflerne. De bliver skyllet og puttet i gryden. Vi tænder bålet og gryden koger og kartoflerne bliver møre. Imens vi spiser, taler vi meget om hvor maden kommer fra. Det vi har i madpakken og det børnene selv har der hjemme i haven. Da kartoflerne er kølet af, får hvert barn en kartoffel og smage. Flere af børnene siger uhm... det smager godt! Vi har selv plantet dem, vi har gravet dem op og høstet dem og tilberedt dem.

Dette er en lang proces som vi arbejder os igennem hele forår og sommer og efterår. Vi vil gerne inddrage børnene i naturens gang. Hvor kommer maden fra og samhørigheden i at være sammen om at høste og spise. Grønkålen og gulerødderne bliver flittig smagt på og spist rå. Alle børnene har deltaget i processen omkring haven. Dyrene er også en del af det læringsmiljø, som er i haven. Vi er optaget sammen med børnene, svare og stille spørgsmål sammen med dem. Vi undrer os sammen og mange af

børnene er blevet mere opmærksom på det, som de spiser i deres madpakker fx. De er også blevet mere opmærksom på de små dyr, som kommer op af jorden når man graver.; regnorm, biller, edderkopper, snegle og bænkebidder.

Hver gang vi er i haven, besøger Birgit os. Hun bliver inddraget i vores gøremål og de ting vi laver. Birgit er 90 år, så hun har brug for en hånd, når hun skal op i haven i det høje græs. Hun er klar, frisk og glad ved vores selskab. At danne bro over generationer er også meget berigende og børnene taler med deres forældre om Birgit, så hun er en del af de gode oplevelser.

Da Birgit havde fødselsdag ved juletid. Gik vi en lille gruppe børn op til hende og gav hende en gave. Børn og ældre mennesker viser stor overbærenhed over for hinanden. Børnene var meget opmærksomme og Birgit nød det meget.

I alle de ting vi fortæger os i haven, er der mange forskellige læringsmiljøer. Det som opstår af sig selv, hvor børnenes sanser og følelser er i spil, det er der hvor børnene tager tingene til sig. At vi har overvejelser omkring naturen, årets gang og fra jord til bord og generationsmøde er noget, som ligger i baggrunden. Det er noget vi er optaget af og sammen med børnene tager vi dem med på en rejse ind i de mål som vi har med dem.

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Link :

https://www.molsskolen.dk/_files/ugd/fc264a_5ca38c584f3a4ae2bfb0ce10c76e28d1.pdf

Den styrkede pædagogiske læreplan kan ses og bruges i det pædagogiske arbejde med vores børn i dagligdagen ude og inde. Der bliver hele tiden evalueret i vores praksis, da vi jo justerer os efter, det som lige rører sig.

Vuggestuen:

For at kunne arbejde kvalificeret med børn i udsatte positioner - ud fra Børnehusets fælles pædagogiske grundlag omhandlende relation og anerkendelse - har vi i vuggestuegruppen valgt at dele børnene op i to grupper; de store og de små, som igen yderligere kan deles op efter behov.

Personalet har med udgangspunkt i vagtplanen struktureret, hvornår den enkelte voksen er sammen med den ene eller den anden gruppe. Der er altid tilknyttet mindst to voksne til hver gruppe. På den måde sikrer vi, at der altid er mindst én i personalegruppen, som kan overlevere til forældrene om eftermiddagen.

Personalet har hver dag til opgave at arbejde relationelt i de små grupper. Dermed har vi et fælles blik på hvert enkelte barns ve og vel. Vi spotter hurtigt hvis vi kan se ændringer i barnets trivsel og er fælles om at sparre og reflektere ift. at finde handlemuligheder, og i samarbejde med forældrene, støtte op om barnets udvikling.

Grupperne er aldrig rigtigt fastlåst. Eksempelvis kan et barn fra store-gruppe, som i perioder er i en udsat position, blive hjemme i vuggestuen sammen med de små børn, i stedet for at deltage i en dagsaktivitet. Dette skal ikke ses som en eksklusion, men som en omsorg for barnet, som har brug for at "lade op" og ro til at tulle. I den situation sikrer vi at én voksen kan være sammen med barnet. Ambitionerne for aktiviteterne fastsættes fra dag til dag for at imødekomme børnenes behov - hvad de udtrykker - hvad vi vurderer, er bedst for gruppen og det enkelte barn.

Derudover "matcher" vi børnene på kryds og tværs for at give plads til nye venskaber og legekonstellationer – børnene leger op og ned i alder,

Børnehaven:

Udgangspunktet for vores fælles pædagogiske grundlag her i børnehaven er ICDP.

Måden er at tage udgangspunkt i de otte underpunkter og vejlede sig med hvilke, punkter som giver mening. Ofte er der flere i spil. Vi ønsker os at lave et årshjul, som kan komme i spil mht. hvilke pædagogiske aktiviteter vi ønsker os at præsentere for børnene.

I børnehuset har man et ønske om at udvikle den skriftlige styrkede pædagogiske læreplan, således at den bliver et redskab til praksis, der kan evalueres og derved holdes ajour. Børnehuset anbefales at vente med dette arbejde indtil flytningen ind i det nye børnehus, forventet februar 2024, er veloverstået. Børnehusets refleksion vedr. forældrebestyrelsens inddragelse i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er: *Det kunne vi blive bedre til.*

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Med baggrund i at vi har måtte erkende at vores formelle selvevaluering gennem tiden er skredet, har vi evalueret vores praksis. Det har betydet at pædagogernes tid nu rammesættes på en anden måde. Hver gruppe har en eftermiddag om ugen hvor der er skemalagt 25 minutter til administrativt pædagogisk arbejde, herunder også evaluering af pædagogiske aktiviteter i forhold til styrkede lærerplan.

Til brug for selvevaluering bruger vi SMTTE-modellen (se bilag med eksempel - Høstfest).

Eksempel fra vuggestue og børnehave der evt. viser evalueringens betydning for justering af praksis.

Når vi har gennemført en større aktivitet fastsat af årshjulet, bruger vi personalemøder til at evaluere ud fra ovenstående perspektiv.

Personalegruppen i vuggestuen har i en rum tid været præget af udskiftning i personale og sygemeldinger, hvilket har betydet nye kollegaer og vikarer.

Der arbejdes pt. på at fastsætte og strukturere tidspunkter for skriftlig evaluering til gavn for nye som gamle personaler, for at det sikrer kvalitet og trivsel for børnene.

Sammenhæng - Hvor er vi?
Mål/vision - Hvad vil vi?
Tiltag - Hvilke handlinger skal vi igangsætte for at nå målet?
Tegn - Hvad skal/kan vi se?
Evaluering - Nåede vi målet? Hvorfor/hvorfor ikke?
Dokumentation - Hvordan kan aktiviteten efterfølgende ses/formidles af børn, forældre, kolleger?

SMTTE-modellen - de 6 lærerplanstemaer

Barnets alsidige personlige udvikling:	Sociale kompetencer:	Sprog:
Krop & bevægelse:	Natur & naturfænomener:	Lulturelle udtryksformer & værdier:



De 6 læreplanstemaers 2 læreplans mål, evaluering og dens betydning i praksis:

Det har vi endnu ikke gjort, men vi har planer om at tage det på de kommende personalemøder.

Institutionens styrkede pædagogiske læreplans overordnede evaluering, der har ført til kulturforandring vedr. praksis:

Vi har lavet en ny struktur, som tilgodeser at pædagogerne kan gå fra, til at lave pædagogiske refleksioner og overvejelser i forhold til indsatser og planlægning.

Institutionens evaluerende pædagogiske praksis. Giv et eksempel fra hhv. vuggestue og børnehave på en evaluering der har ført til justering af praksis i praksis. Beskriv gerne systematik og metode:

Vi justerer praksis i forhold til børnene, men vi har ikke systematisk evalueret. Ledelse af evalueringskultur er et udviklingspunkt.

Børnehuset modtager praksisnær sparring i overgangsperioden til nyt børnehus af Sys Krogner, fra spec. pæd. team.

Evaluering og evalueringskultur var et omdrejningspunkt i tilsynsmødets dialog. Med afsæt i et praksiseksempel fra tilsynet, havde vi en lang og spændende dialog om flere emner og disses potentiale i forhold til evalueringsbaseret praksisudvikling. En af pointerne var at evalueringer skal foretages mhb. på ønske om forandring og pædagogisk udvikling. Fx hvad er man interesseret i at undersøge og forbedre. Det anbefales at bruge det fælles pædagogiske grundlags 9 emner som afsæt.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

Børnemiljø handler om, hvordan børnene trives med hinanden, med de voksne og med de aktuelle rammer inde og ude. Et godt børnemiljø fremmer børnenes trivsel, læring og udvikling. Børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. Børneperspektivet og legen vægtes højt ved de børnemiljøer vi i fællesskab med børnene konstruerer.

Hos os griber vi hverdagssituationerne og giver dem bevidst pædagogisk fokus. Når vi arbejder bevidst med læring i hverdagssituationer, løfter vi kvaliteten af vores børne- og læringsmiljøer.

Fx. I garderoben, hvor børnene guides og hjælpes til at tage deres sko, jakker osv. på selv. Her tager vi selvfølgelig altid hensyn til, at alle børn kan have dage, hvor de har brug

for den voksnes hjælp. Det handler nødvendigvis ikke om, at de ikke kan selv, men at de har brug for voksen kontakt, for netop vores nærvær, for at blive set og for vores guidning.

Vi er i øjenhøjde med børnene og har fokus på anerkendelse og imitere barnets initiativ. Personalet har øje for læringsøjeblikke og det læringspotentiale der ligger i det. Kommunikationen foregår i et kærligt toneleje. Børnene bliver mødt i de initiativer de tager og det de viser med deres kropssprog, så de oplever at blive mødt, hvilket er med til at styrke deres selvværd og selvtillid.

Vi stiller spørgsmål til børnene og opfordrer dem til at hjælpe hinanden. Når børnene får stillet et spørgsmål, lærer de selv at reflektere over løsningsmuligheder. Når vi opfordrer dem til at hjælpe med at opfylde hinandens behov, lærer de empati. De ting de kan selv, skal de selv gøre. Selvfølgelig hjælper vi altid, der kan jo være dage, hvor overskuddet er mere eller mindre også skal vi selvfølgelig guide og hjælpe i det omfang som barnet/børnene har brug for. Børnene skal føle at de er betydningsfulde deltagere i fællesskabet og opleve hvordan de kan påvirke deres eget liv. Børnene guides i selvhjulpethed, så de får oplevelsen af at mestre deres eget liv. Børnene inddrages i hverdagsopgaver, såsom at finde deres madpakker og drikkedunke i køleskabet, når vi skal på tur. Her er de ældste børn virkelige gode til at guide de mindre børn, og hjælpe dem med at lyne taskerne til madpakkerne. Vi tilgodeser, hvert enkelt barns individuelle behov, ved at vurderer, hvad barnet udtrykker og hvad vi ser i dagligdagen, ind i et børnemiljø, hvor barnet perspektiv er i fokus. Vi prioriterer rigtig meget, at vi har tid til det enkelte barn, om det er et barn, der har brug for et kram eller et barn der har brug for hjælp til at komme i gang med at lege med de andre børn. I nogle tilfælde kan et barn også have behov for at holde en voksen i hånden, fx på legepladsen. Vi har en rigtig stor legeplads, som kan være svær at overskue når man starter i Børnehaven. Derfor har vi ofte nye børn i hånden og placeres os et sted på legepladsen med de børn. Således at de finder tryghed ved den voksne og med tiden også med stedet. Dette gør at mange andre børn også vælger at komme derhen, hvor der er en voksen der er med i legen. Når børnene bliver ældre vælger vi nogle gange at de kan få nogle af deres legekammerater med ind og lege på stuen, mens resten af børnehuset er ude på

legepladsen. Vi synes selv vi er gode til at tilgodese børn, der har brug for et hvil eller en pause i løbet af dagen.

Vi ser f.eks. Et barn der har brug for: Have en voksen i hånden; Lov til at komme ind sammen med en ven, når alle andre er ude; Lov til at kunne være alene i rummet med fire vægge, være skærmet lidt; Lige at besøge vuggestuen, (hvor barnet har gået); Være lidt på kontoret eller på personalestue. Et eksempel: Et barn har svært ved at sige farvel og en voksen finder lidt anderledes legetøj frem, og barnet får lov at lege lidt på personalestuen, lidt efter kommer et andet barn ind og leger med, der er lidt trist efter at vores praktikant lige er stoppet og har brug for ro, de trisser lige så stille ud til deres gruppe en efter en.

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende:

Sprogkursus, AMR kursus, motorikkursus.

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

2 medarbejdere er i gang med ICDP 2 . ICDP 1 skal tilbydes de der ikke har.

ICDP 2 betragtes som kompetenceudvikling bla. til forældresamarbejdet.

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde:

Vi har et godt samarbejde med forældre og vægter vores daglige kontakt ved aflevering og afhentning, Vi har naturligvis også telefonisk kontakt eller på Aula, men vi fortrækker personlig kontakt.

Forældresamarbejde opleves som relations båret. Børnehuset har en høj fælles bevidsthed vedr. betydningen af gode relationer og gode kompetencer til relationsarbejdet

er kulturelt indlejret. Kulturen holdes ved lige med ICDP kurser. Ikke mindst har personalegruppen gejst i arbejdet med hinanden og hver for sig om børnehusets gode hverdagsliv. *"Alle voksne brænder for udviklingsmuligheder, relationen til det enkelte barn og at have en hyggelig og rar hverdag. Hvis noget ikke virker for barnet, så gør vi bare noget andet."*

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

AULA; Samtaler når der er brug for det. Mundtlig: Det kunne evt. være hvis barnet har været ked af det ved aflevering, hvis barnet har slået sig, ikke har det godt. Vi prioriterer at vi er tilgængelige, når forældrene har behov for kontakt.

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde:

Vi tager udgangspunkt i den enkelte familie og det enkelte barn.

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

Vi følger Syddjurs retningslinjer, og efter behov

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet?

Det der giver mening , f.eks.. Kirken, landmand, plejehjem, osv.

Om inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan:

Det kunne vi blive bedre til.

Om forældrebestyrelsens inddragelse i samarbejdet om at skabe gode overgange:

Det er der fokus på i bestyrelsen, især ved overgange til skole.

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet:

Vi bestræber os på at samarbejde med det omkringliggende lokalsamfund da vi gerne vil bidrage til børnenes læring, ved at fx. tage til høstfest i den lokale kirke, el. tage en tur op til det lokale plejehjem. På den måde har vi mulighed for at inddrage andre perspektiver, samt udvide børnenes læringsrum til andre arenaer.

Praksisfortælling:

To pædagoger og en medhjælper går op til det lokale plejehjem med alle de ældste børn i huset. Vi skal op og se en lille opvisning med en lille gymnastikgruppe som hedder Flying SuperKids. Vi sidder i en lille sal sammen med borgerne, der bor på plejehjemmet, samt personale og nyder showet.

Praksisfortælling:

Vi har høst uge i børnehaven, og har lavet en aftale med to af de lokale præster om at komme op i den lokale kirke til lidt sang og leg. Udenfor kirken står en mejetærsker og en traktor som alle børn og voksne går ud og kigger på. Alle børn har madpakker med, som vi nyder ude foran kirken på græsset. Efter madpakker kommer præsterne med kaffe og småkager til de voksne, og figenstænger til børnene.

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprog vurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprog vurdering:

Vi tager samtalerne efter sprog vurderingen, hvis vurdering viser at der er grund til at lave en indsats.

Vi arbejder ud fra barnets behov, og er pt. I gang med at lave sproggrupper hver fredag. Det er vores 2 sprogansvarlige pædagoger, der gør arbejdet.

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om "TOPI":

Vi tager samtalerne ved gul eller rød.

TOPI arbejdet sker i samarbejde med pædagoger, forældre og hvis behov PPR

Vi arbejder ud fra ICDP.

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring":

Vi bruger strategien ved skolesamtaler. Vi følger "Overgange"

ICDP : Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 10.

Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 2 er i gang

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur:

Vuggestue:

Inkluderende læringsmiljøer ses i Vuggestuen igennem leg og aktiviteter. Venskaber har stor betydning for trivsel og inklusion. Vi sammensætter børnene på kryds og tværs efter behov og opfordrer børnene til eks at invitere hinanden med til en leg/aktivitet.

For nogle børn kan det være svært at overskue hverdagen. Vi søger at lave en forudseelig hverdag med plads til nye oplevelser, men i en genkendelig ramme.

Der kan stadig være dage, hvor vi vurderer at et barn har brug for mere ro end normalt.

Her vil vi skabe rum for leg med få børn, eller måske kun to børn. Vi vil som voksne være tæt på barnet, sikre den trygge relation og støtte børnene i deres leg.

Når børnene leger, er vi voksne tæt på dem og hjælper med at sætte ord på deres oplevelser. Vi guider dem, der har brug for at komme med i en leg, når der opstår konflikt og hjælper dem med at blive i legen.

Børnehave:

Vi har en dreng på Grøn stue, som er tre år og lige startet i børnehave. Han har svært ved at tale. Han er motorisk god og er glad, men det er tydeligt at når han skal lege, bliver han frustreret over ikke at kunne give udtryk for sine meninger og følelser. Han bliver vred og slår og virker meget ked af det.

Efter vi er blevet opmærksomme på hans problemer, får vi i første omgang talt med en talepædagog, som giver drengens forældre gode råd om dialogisk læsning og andre former for spil, og i det hele taget at sætte ord på alt, hvad der foregår omkring ham. Vi aftaler, at i børnehaven gør vi det samme. Vi har også mulighed for andre tiltag i børnehaven.

Drengen har nogle fortrukne kammerater, som han gerne vil lege med. Dem hjælper vi igennem leg, at få forståelse for drengens problem, og vi hjælper med at lege sammen med dem, så vi guider og forsøger at være hans talerør. Vi spørger ind til handling og roller og forsøger at holde fast i handlingen. En anden ting, er at gå en tur med en lille gruppe, så drengen får mulighed for at få to eller tre andre at forholde sig til. Han er meget

glad for små dyr og insekter. Det er relevant at tage udgangspunkt i det han er glad for. Så kommer interessen af sig selv og de andre bliver grebet af hans viden og interesse. Andre muligheder, er også at læse for ham og andre børn og italesætte de ting vi læser og spørge ind til billeder og handling i bogen. Disse tiltag gav efterhånden pote, og han er nu en glad dreng med gode venner og et meget bedre sprog.

Anbefalet udviklingsfokus

- Skriftlig evaluering af praksis med brug af børnehusets kendte evalueringsmodel "Mødet på midten"
- Folder til vikarer – Vikarkasketten.
- Øget samarbejde med dagplejen om klar til læring i forbindelse med overgange
- Fagligt fokuseret forældresamarbejde om børns udvikling, læring trivsel og dannelse i børnehuset
- Efter flytning til nyt børnehus feb. 2024 anbefales revidering af børnehusets læreplan