

# PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

## Syddjurs kommunes dagtilbud

### Børnehuset Mols



**Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi**

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - [anette@fiskerantropologi.dk](mailto:anette@fiskerantropologi.dk)

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET MOLS

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

## DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Mols*

Kontaktoplysninger: *Lyngevej 20, 8420 Knebel, tlf: 86351765 & 30600084, [jekr@syddjurs.dk](mailto:jekr@syddjurs.dk), [www.molsskolen.dk](http://www.molsskolen.dk)*

Ledelse: *Distriktsleder/aftaleholder: Claus Peter Olesen, skoleleder; Jette Kristensen, daglig leder*

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelle børnetal: *pr. 20/3 2019: 60 børnehavebørn, 16 vuggestuebørn. Normeringen er 15 vuggestuebørn.*

Antal børn i udsatte positioner: *1 barn 6 t/u, timer varetages efter aftale med støtteteamet af husets ansatte.*

Antal medarbejdere: *12: 7 pædagoger (incl. leder der ikke har timer i normeringen) (189 t/u), 5 pædagogmedhjælpere (208 t/u) og 1 pædagog i jobtræning 13 t/u*

Bestyrelsessammensætning: *Fælles bestyrelse for børnehuset Mols, Naturbørnehaven og Molsskolen. Børnehuset har 1 forældrerepræsentant og Jette sidder med.*

MUS & GRUS: *MUS 1 gang årligt med **Jette***

Forældretilfredshedsundersøgelse: *2017/ 2018*

APV: *2018*

Dato tilsynsbesøg: *27/3 & 28/3 2019*

Dato tilsynsmøde: *1/4 2019*

Tilsynsmødets deltagere: *Claus Peter Olesen (aftaleholder og skoleleder), Jette Kristensen (daglig leder), Mia Larsen (børnehavepædagog), Lone Larsen (børnehavepædagog), Sofie Saxtoft (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

## KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

### Fysiske omgivelser

*Huset er slidt, men meget hyggeligt. Huset rum er indrettet, så de understøtter den styrkede pædagogiske læreplan. Det er min oplevelse, at det sker fordi den pædagogiske personalegruppe samarbejder om kerneopgaven og ser muligheder. Alle går samme vej og ledelsen er praksisnær. Der er virkelig god sammenhæng. Der er 60 børnehavebørn og 16 vuggestuebørn i det gamle børnehavehus og en god legeplads med flere afdelinger.*

*Legepladsen er en kombination af naturlegeplads og traditionel legeplads. Der er en stor sandkasse på vuggestuens legeplads, som er placeret ved vuggestuegarderoben. Vuggestuen bruger også den store legeplads, og lokalområdet.*

*De 3 børnehavegrupper og vuggestuegruppen har fast gruppepersonale. Børnehavegrupperne har hver deres ugeplan.*

*Vuggestuen har sin egen rytme, hvor der i de daglige rutiner: spisning, toiletaktivitet, garderobeaktivitet, arbejdes ud fra børneperspektivet. Barnet ses i som kompetent samværet er ligeværdigt og børnenes udvikling af selvhjulpenhed og selvstændighed bestemmer tempo, indhold.... I vuggestuen er gymnastik - en aktivitet, børnene kalder det gymnastik, så det hedder det her – ikke motorik. Gymnastik er for en lille gruppe med 4 børn. Denne gruppestørrelse kan rummet understøtte og pædagogen er nærværende sammen med alle 4 børn. Der fællessang, ved bordene umiddelbart før, når alle spiser formiddagsmad, som er leverpostejmadder, der bliver smurt ved bordet, skåret ud af den voksen og omdelt af et barn, med ”værsgo”.*

*Leg på gulvet, leg ude, tur i området. Alting foregår ud fra logikken at den voksne kan række ud til børnene. Som en af pædagogerne siger, det er strategi og det fungerer. Det er også det jeg oplever. Der findes gode løsninger i det gamle børnehus, der bliver tænkt klogt og miljøet sundt at være barn i.*

*Vuggestuen er blevet udvidet, dermed er værkstedet og lidt af leders kontor blevet til vuggestue. En børnehavegruppe har fået grupperum i fællesrummet, som også er værkstedsrum.*

*Legepladsen udgør rum, som andre rum. Rummene er små, pladsen er trang, men personalet er virkelig gode til at indrette den pædagogiske praksis efter de fysiske rammer og omvendt. Det er kendetegnene, at det forventes, at alle ved hvad opgaven går ud på og kan udføre den. Personalet glæder sig til deres nye børnehus, som efter planen er klar til brug om et par år. Jeg oplever at personalegruppen rummer en god variation af personlige og faglige kompetencer, der er yderst relevante i dette pædagogiske faglige felt. I det gode samarbejde væves et solidt tæppe af faglighed, varme og omsorg, der kendetegner kvaliteten af det pædagogiske miljø. Ledelsen er*

*opmærksom på faglige og personlige kompetencer i personalegruppen og ser og finder muligheder der supplerer det samlede billede.*

*Her tænker jeg specifikt på et eksempel, hvor en pædagog fra Naturbørnehaven tilbydes flere timer, og det er i Børnehuset Mols - og det han skal, er: Han skal synge og spille guitar med børnene. Ledelsen er god til at finde muligheder og til at få det til at ske.*

## **Relationer**

*Jeg oplever meget god faglighed på dette område. Gode relationer mellem personale og forældre. Gode relationer til børnene. Stor interesse for børnene og alt det de bringer ind i hverdagslive og de bringer meget ind fordi børneperspektivet er udpræget. Der er voksne der guider og hjælper børnene i deres leg, imens andre børn er i små grupper, med en voksen om en aktivitet fx. male billeder med Amy til udstilling på plejehjemmet, tur i haven med Gøgger ved Knuds Bro, fødselsdag hjemme hos et barn med Marie og Sonny, sproggruppe - kort tid, koncentreret og hyggeligt med et stearinlys i midten af cirklen, som børn og Mia danner på gulvet.*

*Der er gymnastik med Birgit i vuggestuen, bålmad med Thomas og Lone i bålhuset på legepladsen. Jeg oplever mange eksempler på små grupper og nærværende voksne omkring et fælles tredje, hvilket er et godt afsæt for relationsarbejdet. Personalesamarbejdet opleves som helt særligt, hvor gode relationer også er grundlæggende. Samværsformen forplanter sig ud i samværet med børnene og omvendt. Den anerkendende tilgang er sund at være i.*

## **Leg og aktivitet**

*Legen er gennemgående. Voksen er optagede af børns leg og besøger børnene i deres leg og leger med dem, guider og giver en varm omsorg. Børnene sætter deres helt eget præg på det gamle hus. Det er interessant når børn sætter spor, det vækker nysgerrighed hos os voksne, det bør det i hvert fald gøre. Legen er gennemgående i vuggestuen på gulvet - i den lange bølge, der ruller henover overgangen fra rutinesituation til rutinesituation – leg- spisning - leg- aktivitet / ud på tur.../ leg- toilet- leg spise frokost- leg- ud at sove- leg - spise frugt - ud at lege.. Børn leger på gulvtæppet og der er hele tiden en rolig voksen i nærheden.*

*Voksne på legepladsen spiller fodbold med børn, leger sanglege, danser showdance med børn, gynger, snakker med børnene. En pædagog fra naturbørnehaven, som også dækker*

*vikartimer i børnehuset, får om kort tid, timer i normeringen til at spille og synge med børn, bare det!*

*Børnehavebørnene deltager i gruppernes ugeplansaktiviteter. Aktiviteterne har ofte et indhold der bringer børnene i kontakt med lokalsamfundet. Fx tur ud til Skødshoved med bus og se på skovsvin, male kunst til plejehjemmet, fødselsdag hjemme hos barnet, tur i haven hvor børnene ofte møder Knud, på skolen i hele børnehavetiden en gang i mellem. Aktiviteterne er hverdagspædagogik: Madlavning med børn, blåmad, smøre madder til frugt sammen med en voksen, madlavning i en periode - med vuggestuebørn i køkkenet. Aktiviteter er også træning af færdigheder: Gymnastik i vuggestuen for en lille gruppe børn. Sproggruppeaktivitet for en udvalgt målgruppe. Og, aktiviteter er noget børn og voksne skaber sammen, fx. børnenes fortælling ud fra et billede de maler om en oplevelse, noget de er fælles om og billedet udvikles hen ad vejen og det samme gør fortællingen. Fortællingen fortsætter i mini-SFO, hvor voksne der går med fra børnehaven den første tid, og en voksen der fortsætter som ansat i SFO'en, kan fortsætte sammen med børnene. Nogle aktiviteter er faste og indgår altid i ugeplanen, andre er periodevise. Alle aktiviteter jeg oplever, er noget der motiverer børn og de foregår ud fra børneperspektivet.*

### **Socio-emotionel udvikling**

*Jeg oplever omsorgsfulde mennesker og god faglighed på ICDP- og relationsområdet. Der er nærvær, omsorg, faglighed og samtaler med børnene, hvor de lærer at sætte ord på følelser, forstå sig selv og andre. Mimik og gestik der understøtter det sproglige og situationerne. Det foregår alt sammen på en naturlig måde og med en personificeret samværsform.*

### **Deltagelse og indflydelse**

*Børn vælger selv, hvad de vil lege og der er gode lange tidsrum til leg. Aktiviteter der foregår i grupper, er for den pågældende gruppe og de er voksenstyrede med høj grad af børns indflydelse i selve aktiviteten. Jeg oplever en demokratisk kultur. Børns udvikling af selvhjulpenhed er bestemmende for tidsrammen og formgivningen af indholdet.*

*Fx børn i vuggestuen, der er store nok til at kravle op på hæve-sænke- puslepladsen, skiftes i badeværelset ved garderoben, ligesom børn der øver sig i sidde på wc, gør det der. Børnene kommer på badeværelset der, fordi det lille puslerum hverken har toilet, håndvask til børn og en*

*hæve-sænke- pusleplads. Der arbejdes altid ud fra mulighedernes kunst. Et barn deler formiddagsmad ud til de andre børn i vuggestuen, det tager tid og situationen foregår i børneperspektiv - lavpraktisk og godt tænkt. I børnehaven ser jeg samme mønster, at der gives god tid til børns deltagelse og indflydelse - fx børn der smører madder til eftermiddagsmad. Skolebørnsgruppen der er på tur går sammen henover fodboldbanen og snakker på vej hjem til børnehaven. De skal ikke gå hånd i hånd den dag, den voksne bestemmer og børnene har indflydelse i situationen. Samlingen er vedkommende for børnene. Når børn ikke kan sidde stille og vente på tur til komme i garderoben, så finder den voksne på noget at lave med børnene, synger fx sange med børnene, som de godt kan lide. I huset ses børnenes spor. Det er tydeligt at se at det er børnenes børnehave. Børn i vuggestuen kan tage sokker af og lege på bare tæer. Gymnastik foregår med mindre tøj på. Børnene opfinder selv ritualer - som at lægge sig på dynen i den lille gang i vuggestuen, imens krybben bliver gjort klar. Det hedder gymnastik fordi det er det børnene kalder det...*

### **Kritisk tænkning og erfaringsdannelse**

*God legeplads med mange legesteder, hvor børn får udviklet sanserne imens de leger. Boldbane, kørereal, bakker, rødder, klatretræer, sandkasser, bål-hus, krat og buskads, træer på skrænter, sol og skygge fra høje træer, læ og vind. Bare tæer ude om sommeren og inde om vinteren, hvis gulvet ikke er for koldt. Sansegynge i vuggestuens lege- areal. Lege på gulvet med nærværende voksne, der er god normering, som personalet selv har indflydelse på, ligesom samarbejdet mellem børnehave og vuggestuen er velfungerende. Der er mange ting, der bruges i det daglige, som er lige ved hånden i det lille hus med de mange ting. Det er hyggeligt. Værkstedet er omdannet til vuggestue og der er nu krea - værksted i fællesrummet, der nu også er grupperum for en børnehavegruppe. Så, børnehuset fungerer uden fællesrum og værksted. Børnegrupperne går meget ud hele året rundt og de ældste børn bruger Spire- området med skurvognene, bålplads og overdækket sted ved skolen i stor udstrækning. Børnehuset er en del af lokalsamfundet, det mærkes også når forældre kommer i huset. Der er mangfoldighed i børnehuset. Børn af familier med anden etnisk herkomst, personale fra UK, der har kunstfaglig uddannelse og er engelsk uddannet pædagog. Alle kender alle og er interesserede i hinanden.*



## Selvudvikling

*Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:*

- *tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.*
- *indlever sig i barnets følelser og oplevelser.*
- *er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.*
- *interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.*
- *spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.*

*Jeg oplever at børnene næsten altid møder voksne, der har gode kompetencer på dette område. Altså ICDP-kompetencer. Miljøet er livfuldt, der er glæde, leg og nærvær med barnet, hvor det støttes i sin selvudvikling på disse 5 måder. Personligt nærvær hos de voksne og viden om dette område (ICDP) er tydelig.*

## Sprog og kommunikation

*Der sættes sprog på handling i vuggestuen og der er mange dialoger mellem børn og voksne i der. Der er sange, hvor børn kan se malede dyr på væggen fx. Børn vælger dyr i sangen fx.. Der er vægmalerier flere steder i huset, som bruges i den pædagogiske praksis. Der er bøger og der bliver læst bøger sammen med børn. Sprogkufferter er lige ved hånden og bruges efter anvisning i kufferten eller free-style af pædagogen. Det er hyggeligt at læse legende med børn, ligeså længe de har lyst. Jeg oplever levende dialoger og samtaler med børn overalt og voksne der opsøger børnene for dialog, fx i forbindelse med at den voksne ser barnets ansigts eller kropsudtryk. Der er dagligt eller flere gange ugentligt sprogtræning i en lille gruppe, så længe behovet er der. Kort og hyggeligt - en lille gruppe på gulvet omkring et tændt stearinlys. Sang og sanglege er daglig rutine. Morten, fra Naturbørnehaven kommer snart og spiller og synger med børn, fast tid ugentligt, som bidrag til det pædagogiske miljø. Pædagogerne og personalet er bevidste om deres opgaver og får tingene til at ske et eller andet sted i huset eller ude. Der er spil på stuerne, legesager og bøger i vuggestuen. Legemiljøerne er indrettet med tydelighed, så børnene kan tale om stederne.*

## Opmærksomhed

*Jeg oplever god opmærksomhed i vuggestuen. Der 4 voksne til 16 børn, bedst normering om formiddagen. Jeg oplever at der er nærvær, at aktiviteter er med en lille gruppe børn, hvis aktiviteten fordrer det. Der bliver tænkt klogt og med afsæt i børneperspektivet. Personalet*



*justerer, samarbejder og møder barnets behov samt stimulerer dets unikke udvikling. Børn har mulighed for at trække sig. Personalet kender børnene godt og alle ved, at man kan tage initiativ eller følge børns spontane ideer og skabe en spontan aktivitet, det kollegiale samarbejde støtter op. Små grupper omkring et fælles tredje med børnene opleves som kendetegnende.*

### **SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (februar 2017)**

*”TOPI er implementeret. De seks kompetencer ”Klar til læring” – overgange er implementeret. Fælles ledelse af Børnehuset Mols og Naturbørnehaven, Jette er pædagogfaglig leder for begge institutioner. Mere samarbejde med naturbørnehaven - vi har fået et tilhørsforhold til dem og et fællesskab, hvor vi hjælper hinanden. Vi skal pr. 22. april i gang med en ny struktur.”*

### **INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ**

*Eksempel på læringsmiljø i vuggestuen:*

*Dukke- og køkkenkrog. Vuggestuen har et rum, hvor der er god gulvplads, med to gymnastikmåtter på gulvet og ellers primært dukke- og køkkenlegeting. Rummet bliver brugt rigtig meget, særligt af de 2-årige, som leger rollelege/parallelleg med babyer, mad, buskørsel. Der er plads til, at mange kan være med på hver deres niveau. Legene startes op af børnene og de voksne laver rammerne(fysisk/psykisk), så børnenes ideer kan føres ud i livet og udvikles. De har i en periode leget at babyerne (og vuggestuebørnene) sover og står op. Så ligger de på gymnastikmåtterne med puder, dukkedyner, når de skal sove, slukker en af dem lyset og når de vågner tænder de igen. Så kører de med bussen (fire Trip-trap stole på række) med deres babyer, til mormor, op til fårene, til Ebeltoft for at købe ind. Børnene inspirerer hinanden med hver deres input og udvikler sammen deres leg og relationerne børnene imellem. De voksne guider, sætter ord på, hjælper med rekvisitter, ideer, konfliktløsning, vente på tur, klæde dukkerne på af og på, smage på mad... Et rummeligt og alsidigt læringsmiljø, hvor alle oplever at kunne bidrage, være en del af fællesskabet og udvikles på forskellige niveauer.*

*To eksempler fra børnehaven på læringsmiljøer:*

*Et læringsmiljø hos Miniblomsterne er dokumentationen af sprogarbejdet. Sprogkufferterne er i sig selv et læringsrum, men kræver vokseninitiativ. I små grupper leger vi med sprog og sprogkufferter, vi tager billeder, gerne med børnene på, og hænger i børnehøjde, så de inspirerer til andre sproglege. På "sprogtafelen" hænger også rimeord, remser, sange og andet sproginspiration. Sproglege opstår også i andre aktiviteter. Fx en dag vi vaskede borde udenfor med vand i en spand, der røg ned i noget sand opstod en rimeleg til den efterfølgende samling. Dokumentationen herfra kommer også op på "sprogtafelen". I de små grupper har vi mulighed for at differentiere udfordringerne i form af at vente på tur, at koncentrere sig, at sige noget i forsamlingen osv.*

*På Stillestuen er rummene læringsrum, som er opdelt i små rum f.eks. slottet, hvor prinsesserne og prinsesserne bor, køkkenet nedenfor, hvor der laves mad og leges med dukker osv. Legetøjet på stuen er opdelt i kasser og tilgængelige for alle børn. Vi voksne er også tilgængelige på den måde, at vi enten leger med i legen, understøtter børnene og nogle gange leger vi ved siden af børnene, for at hjælpe dem i gang med at lege."*

*" Vi har børn fra oplandet, børn fra ressourcerstærke forældre, fra arbejderfamilier og veluddannede forældre, vi har på det seneste fået en del familier fra storbyerne. Vi har 6 børn, der er iværksat indsats på og 2 vi lige har sendt indstilling ind på. Det er psykolog, talepædagog, sundhedsplejeske der er indover, vi bruger også social faglig rådgiver. Børnehuset er en integreret institution, med i alt 75 børn og 12 voksne. Børnehuset ligger i udkanten af Knebel og har Mols bjerge liggende lige overfor. Vi har en kæmpe legeplads, som er et stort natursted, med rigtig mange legemuligheder. Vi vægter naturen meget, men også muligheden for at lege inde i de gode legemiljøer vi skaber i vores rum. Vi har stor glæde ved at give børnene muligheden for det kreative/ kunsten. Vi har mange gode udflugtssteder og besøgssteder, som vi benytter os meget af. Hver dag er der en gruppe ude af huset. Vores pædagogiske tilgang bygger på anerkendelse og nærvær. Tryghed, omsorg og udvikling er nøgleord i Børnehuset Mols og vi tager altid udgangspunkt i barnets behov. Det er af stor vigtighed for os, at vi ser på barnets ressourcer og arbejder ud fra dette. Indsatsområder har de sidste måneder drejet sig meget om, hvordan vi får struktureret vores dagligdag og pladsen, så alle har en god dag, da vi har været rigtig mange børn på lidt plads og huset bærer præg af, at det er meget slidt og det kan til tider være lidt af en udfordring.*

Værdierne som den pædagogiske praksis bygger på er ICDP-tilgangen. Vi er gode til at justere os til lige netop den børnegruppe man er. Vi er meget omstillingsparate. Vi vægter gode relationer alle imellem. Derfor er tryghed, nærvær, omsorg og udvikling nøgleord hos os. Vi tager altid udgangspunkt i barnets behov.

Vi samarbejder med Mols i Udvikling - arbejder sammen om Knudepunktet, fælleshaverne - et sted for alle, hvor vi planter og sår, og hvor der er kæle-husdyr. Molsskolen - vi bruger lokaler, gymnastiksal, bibliotek.. Generationsmøde med plejecenter - vi laver aktiviteter og kunst sammen med centeret, for at skabe relationer mellem børn og ældre. Kalø landbrugsskole - vi har unge fra forskellige lande i praktik. Jobcenter - praktikanter.”

## **DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU**

”Vi oplever den nye styrkede lærerplan som god, den stemmer godt overens med det vi gør. Vi er kommet godt i gang, vi har indført pædagog møder hver mandag. På disse pædagogmøder skabes der klarhed over viden, der skal deles i personalegruppen. Pædagogerne er ansvarlige for fagligheden og for videndeling. På personalemøder har vi fremover afsat 1.5 time af til arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og bruger her modellen ”mødet på midten” med effekten at alle reflekterer over det valgte arbejdsspørgsmål. Lige nu arbejder vi med legen. Det handler om leg og indretning. Jette deltager i alle grupper. Der sker et løft af fagligheden.

Vi er i gang med Faglige Fyrtårne, vi har haft Anette til at holde et fint oplæg på Pædagogisk Weekend. Vi er kommet i gang og bruger personalemøder og pædagogiske møder, vi har gavn af ”mødet i midten”.

## **EVALUERINGSKULTUR**

”Med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, udarbejder personalet en SMITTE/handleplans model. VIDA-inspireret med faglig standard. Tegn i smittemodellen er **de 2 konkrete mål for hvert af lærerplanstemaerne**. Vi arbejder med mødet i midten for at finde fælles fodslag.” Der er en igangværende proces omkring evalueringskultur, som jo også er det Faglige Fyrtårne for ledere handler om.

## FORÆLDRESAMARBEJDE

*Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller at "de gør sig umage. Der er et godt forældresamarbejde, alle er med og bliver inddraget i praktiske opgaver, det ligger Børnehuset Mols meget på sinde, at alle føler sig velkommen og har betydning. Børnehuset er en del af Mols i Udvikling. Ansatte deltager frivilligt i udviklingen, som også indbefatter processen med arkitekterne og den nye børnehave der skulle stå klar i 2021. Engagementet er stort, børnehusets ansatte er autentiske og der emmer af personlighed i og omkring børnehaven. Relationer til mennesker skaber nye projekter, som fx fælleshaverne, som udsprang af at en familie havde for meget jord og ville dele. Vi følger retningslinjerne fra "overgange 0-6 år". Når barnet starter holder vi første møde med familien, hvor vi snakker om deres barn, fødsel, trivsel og vaner, så vi kan give barnet den bedste støtte. Derudover afholder vi samtaler når det skønnes nødvendig, fra vores eller forældrenes side. I dagligdagen har vi en meget tæt kontakt.*

*"Vi har et forældreråd bestående af 7 forældre. Forældre hjælper til ved arrangementer så som forældrekafe og arbejdsdag. Vi har forældre der kommer og viser hvad de arbejder med, f.eks. Reddere med - Brandbiler, ambulance.*

*Vi prioriterer et godt samarbejde med forældre i hverdagen, taler og fortæller om deres barn, f.eks. Om gode/ dårlige oplevelser, barnet har haft i løbet af dagen, sparring omkring barnet i dagligdagen ved aflevering og afhentning. Hvis vi syntes, der er behov for det, ringer vi til forældre, hvis dagen har budt på noget der lige skal siges. Forældre har også tilbuddet om at ringe, hvis de vil høre hvordan det går, hvis barnet har været ked af det ved aflevering.*

*Vi har god kommunikation ved aflevering og afhentning af børnene, vi holder forældresamtaler, men også små samtaler via telefon og små møder, vi bruger Facebook en lukket gruppe, hvor vi hver dag lægger billeder og tekst ud fra dagen der er gået. Hver fredag bliver der lagt ugeplan ud til ugen efter. Alle informationer, der bliver lagt på Facebook, bliver også sat på opslagstavlen i børnehaven. "*

*Det er børnehusets vision at: "Et godt samarbejde mellem børnehave og hjem er med til at skabe de bedste betingelser for børnenes hverdag og udvikling. Det er Børnehuset Mols' mål, at have et godt samarbejde med forældrene gennem løbende dialog. Samarbejdet skal bygge på tillid, åbenhed, og gensidig respekt. Herved skaber vi en fælles forståelse for dagligdagen i Børnehuset Mols. Det betyder, at vi vil være åbne og positive i vores kommunikation. Vi opfatter det samtidigt som et fælles ansvar, at samarbejdet fungerer. "*

## ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

### Rambøll Sprog vurdering

*Vi følger retningslinjer for sprog vurdering. Gruppepædagogen laver vurderingen. Og videndeler fokus til kollegaer. Der følges op på barnets udvikling uanset alder. Sprog vurderingsmaterialet kunne være mere pædagogisk! Vi bruger sange/ remser fra sprogkanon, bruger indkøbte kufferter fra Ulla Flye og dialogisk læsning, vi bruger sproget meget i forskellige aktiviteter f.eks. snakker, former, farver og billeder. Der er indført besøg af Bogbus, som børnene besøger gruppevis.*

### Rambøll TOPI

*"Vi bruger TOPI, hvor vi sætter børnene i grøn, gul, rød. Det giver en god anledning til at have god tid til at få snakket om barnet hele vejen rundt. Vi skal blive bedre til at bruge TOPI, vi har ikke lavet handleplaner på alle og mangler at bruge det som et redskab i dagligdagen.*

### Overgange/ Klar til læring

*Vi følger Syddjurs Kommunes retningslinjer om de 6 kompetencer. Syddjurs Kommunes forældreskema bliver brugt ved forældresamtaler ved kommende skolestarterbørn. Klar til læring kompetencerne bruges som udgangspunkt for det pædagogiske arbejde i grupperne. Skolelederne engagerer sig at udvikle en spindelvævsmodel, der kan bruges ved samarbejdet mellem børnehave og skole. Vi henviser til overgange, og har et godt og aktivt samarbejde med Molsskolen. Vi samarbejder med Naturbørnehaven, f.eks. sampasning, lån af personale. Vi samarbejder med dagplejen og sundhedsplejersken er meget ind over nye børn til vuggestuen.*

### ICDP

*Alle faste medarbejdere har ICDP modul 1. ICDP opleves som personificeret og professionelt. Det anbefales at have en årlig ICDP-dag for alle medarbejdere, med formålet at bevare den høje standard og det fælles afsæt.*

## **TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS**

*Hold fast i den gode faglighed og ånd. Beskriv jeres kultur, så I ved hvad det I er gode til og sætter pris på. Det er godt at vide, imens I udvikler det nye hus, flytter ind i det, hvad I står for og hvad der kendetegner Børnehuset Mols.*