

PÆDAGOGISK TILSYN 2020-2021

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Mols



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

GENERELLE OPLYSNINGER OM BØRNEHUSET MOLS

DIALOG OM KIDS

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

UDVIKLINGSFOKUS

GENERELLE OPLYSNINGER:

Institutionens navn: Børnehuset Mols

Kontaktoplysninger: Lyngevej 22, 8420 Knebel, tlf: 86351765, www.molsskolen.dk
jekr@syddjurs.dk tlf. 30600084

Ledelse: Aftaleholder: Claus Peter Olesen; pædagogfaglig leder: Jette Kristensen; TR Dorthe Hein; AMR – vakant.

Institutionstype: Integreret institution

Aktuelle børnetal: pr. 1/9: 15 vuggestuebørn, 54 børnehavebørn.

Antal børn tildelt støtte: 3 børn: 2 t/u, 12t/u, 8 t/u. 7 børn er henvist til tværfaglig indsats.

Antal medarbejdere og timer: 14 faste: 7 pædagoger (233 t/u); 6 pædagogmedhjælpere (188 t/u) (en deltidssyg); pædagogfaglig daglig leder (37 t/u).

Bestyrelsessammensætning: Fælles bestyrelse for skole og daginstitutioner. 1 forældrerepræsentant og 1 medarbejderrepræsentant fra børnehuset.

MUS & GRUS: Pædagogfaglig leder Jette Kristensen afholder MUS hvert år, med brug af kommunens koncept, tilpasset børnehuset. Der har været forhindringer pga. corona.
GRUS: Alle P-møder er gruppemøder med Pædagogfaglig leder Jettes deltagelse.

Forældretilfredshedsundersøgelse: nov.2017

Tilsyns datoer 2020- 2021: Felt med KIDS 1/9, 2/9 & tilsynsmøde 6/9

Tilsynsmødets deltagere: Claus Peter Olesen (aftaleholder), Birgit Thomsen (pædagog vuggestue), Dorthe Hein (pædagog børnehave), Torben Sørensen (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang (Børn & Læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent). Fraværende: pædagogfaglig leder

DIALOG OM KIDS

KIDS-undersøgelsen dækker 9 områder til en temperaturmåling af kvaliteten af daginstitutionens pædagogiske miljø. KIDS er udviklet til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske miljø i danske daginstitutioner i 2014 og bliver nu anvendt i en række af landets kommuner i forbindelse med tilsyn. Syddjurs Kommune har brugt KIDS i tilsyn siden 2016. Undertegnede er på feltarbejde i institutionen i tidsrummet 8-16 fordelt over 2 efter hinanden følgende dage. Når feltarbejdet er afsluttet udfyldes KIDS på basis af den indsamlede empiri. De 9 områder der vurderes er:

Fysiske omgivelser; Relationer; Leg og aktivitet; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse og indflydelse; Kritisk tænkning og erfaringsdannelse; Selvudvikling; Sprog og kommunikation; Opmærksomhed.

KIDS er en praksisundersøgelse af indholdet i Den styrkede pædagogiske læreplan, som er dagtilbudsloven i praksis. Der kan læses mere om Den styrkede pædagogiske læreplan på emu.dk, som er Danmarks Læringsportal under Børne- og undervisningsministeriet. Der opfordres hermed til at gå ind på emu.dk og studere dagtilbudsloven og hvordan den kan udformes i praksis.

Vurderingen er en temperaturmåling og KIDS-rapporten der er produktet af undersøgelsen deles med tilsynsmødets deltagere og er udgangspunkt for dialog på tilsynsmødet om udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø.

KIDS anvendes som dialogværktøj til udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø, herunder ses et resumé af tilsynsmødets dialog.

KIDS undersøgelsen og feltbesøget i institutionen afspejler børnehusets pædagogiske læreplan. På trods af husets slidte stand, opleves der god kvalitet af det pædagogiske miljø. Alle flader og kroge er i brug som en del af læringsmiljøet. Årsplanstemaet "Høst"

opleves i det ene grupperum, hvor halvdelen af 3-4-årige børnene er samlet om formiddagen med gruppens faste voksne; 2 pædagoger og en pædagogmedhjælper. Der er lige ankommet nye børn i gruppen og en ny pædagog, derfor handler det om skabelsen af et godt og trygt fællesskab, der skal være kendetegnende for gruppens læringsmiljø. En anden gruppe med 3-4-årige børn er gået i gang med "Efterårstema", børnene og voksne var klar til at gå i gang med noget nyt, og trætte af at se på det foregående tema, som havde fyldt væggene i rummet. Her er der også 2 pædagoger og en pædagogmedhjælper, der er faste med børnegruppen om formiddagen. Der er en fast medhjælper som vikar for den ene af pædagogerne på tilsynsdagene samt en ny pædagogmedhjælper. Dette spiller naturligvis ind på gruppens sociokulturelle miljø. En tredje børnehavegruppe bestående af de ældste børn, som til næste forår starter i skolen, har også formiddage med deres faste gruppevoksne, som er 1 pædagog og 2 medhjælpere, der har været i huset i en årerække - pædagogen er nyligt ansat. Denne gruppe har det tidligere fællesrum som grupperum, og har haft det i mere end 2 år. Børnehuset er trangt og der mangler plads, derfor har man i huset valgt en struktur med faste formiddags-grupper samt at bruge alle husets rum som grupperum. Der er fælles morgensamling med morgenmad og hygge, i de ældste børns rum eller i vuggestuen fra åbningstid frem til grupperne fordeler sig ud. De ældste børns grupperum vidner også om emner og læringsindhold som børn og voksne er optaget af. Her er garderobemoduler og fordelingsgang på kryds og på tværs til forbindelse af samtlige af husets rum. Gruppen er på tilsynsdagen på formiddagstur med madpakker til "Bregneskoven" inde i naturområdet Mols Bjerge.

Vuggestuen med 15 -16 børn og 4 faste voksne danner rammen om et trygt og hyggeligt læringsmiljø for de små børn. Det er et godt og tæt samarbejde i personalegruppen bestående af 2 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere. Miljøet afspejler vuggestuens hverdagsliv med aktiviteter tilpasset aldersgruppen og gruppens aktuelle sammensætning. Der er ved tilsynet 2 nye børn i indkøring. I børnehuset hjælper man hinanden, når der behov for det, men fx når nye børn er i indkøring, tilbydes der ikke hjælp til børnehaven fra vuggestuen. Der haves et godt overblik og en høj faglighed ang. børns forskellige behov. Organiseringen i vuggestuens personalegruppe er tydelig, det opleves som et godt samarbejdende team, der udnytter muligheder, arbejder ud fra dyrebare erfaringer og har et

godt indbyrdes samspil ud fra de forskellige person-faglige kompetencer de holder. Jeg oplever solidt overblik og personaliseret autentisk pædagogisk kvalitet som kendetegnende for miljøet.

Det er i det hele taget slående at opleve samarbejdet, fordybelsen og det afstemte engagement omkring at "få det til at gå op", mht. læreplansarbejdet omkring børnene i børnehuset.

Tilsynsmødedialogen handlede om strukturer, der kan støtte op om udbredelsen af overblik i fht. det pædagogiske læringsmiljø og dets tilrettelæggelse i forhold til barnets udvikling, læring og trivsel, individuelt, i gruppen. Langt de fleste af børnene fra Børnehuset Mols, fortsætter som elever på Molsskolen, derfor arbejdes der med at skabe gode børnefællesskaber ikke kun gruppevis, mens også på tværs af grupperne. Strukturplan kan understøtte dette arbejde.

Dialogen handlede om struktur i forhold til støtte børnenes fællesskabsdannende læringsmiljø og organisering af den pædagogiske praksis og arbejdets planlægning og samarbejde. Dialogen handlede om den nødvendige ledelse som er uundværlig. Og at aftaleholderen har fod på situationen. Leder deltog pga. sygdom ikke i tilsynsmødet. Leder er savnet af personalet.

Dialogen handlede også om forældresamarbejdet og de udfordringer det har lidt under pga. corona-restriktionerne. Forældresamarbejdet skal så at sige sparkes i gang igen, da "plejer" og ting man gjorde dagligt sammen i børnehaven, når forældre mødtes der, ophørte. Fx børnehusets vedligehold som bla. forældre før tog sig af blev forhindret og der blev i samarbejde mellem børnehusets forældrerepræsentanter og ledelsen, sørget for vedligehold fra Team ejendomme. Forældrene til børn – familier, der ikke i forvejen er etablerede i lokalområdet har som konsekvens af corona mærket, at det ikke har været muligt at mødes uformelt på børnehavens legeplads og i børnehuset i det daglige. Også i forhold til forældres opgave i relation til samarbejde om fx børnefællesskaber, brug af lokalmiljøet, ja i det hele taget Den styrkede pædagogiske læreplans områder og emner i praksis, om barnets børnehaveliv med børnehusets ansatte, har corona givet udfordringer.

Jeg oplever at forældrerepræsentanten giver stor opbakning til børnehuset og dets leder i at informere, samarbejde og skabe et godt daginstitutionstilbud til lokalområdets børnefamilier. Børnehuset er temmelig eftertragtet.

Dialogen omhandlede også en snak om brugen af video-klip som dokumentationsmetode af praksis. Dokumentation der kan udvælges til evalueringsarbejde, såfremt det vil være meningsskabende. Såfremt videodokumentationsmetoden vælges, anbefales det at ledelsen skaber ramme og struktur omkring metoden.

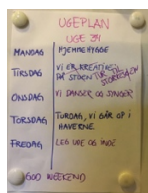
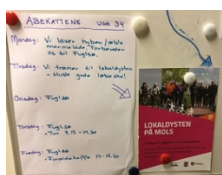
BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

Børnehuset oplyser:

”Vi er en institution der ligger i udkanten af Knebel by, vi har Mols Bjerge lige udenfor. Vi har børn for hele området. Der har de seneste år været en del tilflytninger fra Aarhus og København.

Vi laver ugeplan og aktiviteter der tilgodeser børnenes behov og de 6 lærerplanstemaer. Vores ugeplaner er gruppeopdelt.

Se disse eksempler på ugeplan fra hhv. Abekattene (ældste børn), Blomsterne (3-4-årige) og Stilkene (3-4-årige):



Vi iagttager hvad børnene er optaget af og bidrager med rammer, der inspirerer og understøtter deres leg og udvikling. Vi lytter og ser på børns tegn og evaluerer ud fra hvad vi ser og hører. Se gerne vores side på Facebook, - Børnehuset Mols Aula.

Der lægges fantastiske billeder og tekst ind fra grupperne, vi overgår helt til AULA, snarest.

Et uofficielt ugeskema fra vuggestue: Motorik- tirsdag; overgang til børnehave- fredag; cykelture-onsdag. Samt maddag en gang pr. mdr.

Et eksempel på et pædagogisk læringsmiljø i vuggestuen er garderoben og øvelsen der i at gøre selv med støtte.

Et eksempel på et pædagogisk læringsmiljø i børnehaven. *De ældste får lov at lege alene i et stort rum*, og dermed lejlighed til at øve konfliktløsning, imens de voksne er i nærheden.

En leg f.eks. *Togbane* som en voksen sætter i gang og bygger op sammen med børnene og hvor børnene inddrages mere og mere og flere og flere kommer til og tager sig en rolle. Vi kigger på det enkelte barn, og vi iagttager hvad barnets behov er, vi forsøger at lave legemiljøer der tilgodeser barnets ideer og input.

Børn der er i udsatte positioner inkluderes i børnefællesskabet med voksne støtte. Vi kigger på et enkelte barn, hjælper og guider dem ind legen, og er der når der er behov for det og trækker os når det kræves. Vi skaber en tydelig struktur for de børn der har behov for det. Vi bruger os selv som redskab, bygger en leg op omkring det barn der skal inkluderes, som så f.eks. kan byde andre børn ind i legen.

Rammer for børnefællesskaber skabes ved at vi deler op i mindre grupper.

Vi sætter ord på børnenes værdi i gruppen, og vi øver den gensidige respekt.”

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

ICDP, Grønne spirer. - Det sidste år har corona sat det hele på standby

Planlagt kommende kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

ICDP modul 1 til nye ansatte – evt. ICDP modul 2 til brug i forældresamarbejde/vejledning.

ICDP er grund-faglighed i pædagogisk praksis.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den styrkede pædagogiske læreplan består af læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Arbejdet med pædagogiske grundlag, skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, den skal også evalueres. Det kan ske i form af evaluerende pædagogisk praksis - løbende evaluering af praksis og selvevaluering. Se emu.dk

Formålet med evalueringerne at der sikres sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø i daginstitutionen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringerne skal udarbejdes systematisk, og bruges til udvikling af og justering i pædagogisk praksis.

Børnehuset oplyser:

”Den styrkede pædagogiske læreplan for Børnehuset Mols er færdig og udgivet på www.molsskolen.dk”

”Fællesbestyrelsen orienteres om udarbejdelse af Den styrkede læreplan. Bestyrelsen gennemgår læreplanerne for daginstitutionen, det sker i samarbejde med institutionen og medarbejderrepræsentanten.”

Skabelonen fra emu.dk er fulgt og den er skrevet i et sprog der kendetegner Børnehuset Mols. Der er links til aktuelle eksempler fra den pædagogiske hverdag i børnehuset, og til kommunens politikker. De aktuelle praksiseksempler er fyldestgørende beskrivelser af udvalgte situationer, der giver læseren et godt indblik i arbejdet med børns trivsel, udvikling og læring i Børnehuset Mols. Den styrkede pædagogiske læreplan er således lag- opdelt, med formidling af arbejdet med det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstema på forsiden og bagvedliggende links til praksiseksemplerne. Denne model gør det brugervenligt for læseren at finde rundt i og let for børnehuset at redigere i når fx

praksis eksemplerne skal udskiftes fx pga. af aktualitet. Læreplanen er et levende dokument, der afspejler den pædagogiske praksis og anviser personalet.

EVALUERINGSKULTUR

Børnehuset oplyser:

”Der foregår en løbende evaluering af den pædagogiske læreplan med Smitte model og der bruges ”Mødet på Midten”. Den pædagogiske praksis evalueres dagligt, til p-møder og på gruppemøder.

Selvevaluering foregår som dialog i huset, med ICDP - det er ”lovlige” at spørge ind til og at undres. I grupperne er dialogen god og tingene tages op. På p-møderne tager vi på skift et aktuelt emne/udfordring op. Det kan fx være en faglig artikel til inspiration og udvikling af pædagogisk praksis.

Evaluering af de 2 læreplansmål for hver af de 6 læreplanstemaer tages op, et eller to temaer ad gangen, på til vores p-møder løbende.”

På [emu.dk/Dagtilbud/Læreplanens formål og Rammer/inspirationsmaterialer](http://emu.dk/Dagtilbud/Læreplanens_formål_og_Rammer/inspirationsmaterialer), findes

”Nye redskaber til den skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan”, som er en skabelon i word-format der følger den styrkede pædagogiske læreplans skabelon, og dermed understøtter en sikring af en evalueringsmetode, der omfatter alle den styrkede pædagogiske læreplans områder. Jeg anbefaler at skabelonen benyttes, idet den kan understøtte implementeringen af en struktureret evalueringskultur.

Læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Børnehuset oplyser:

”Vi har daglig kontakt til forældrene, vi kommunikerer ansigt til ansigt. Vi lægger op til at forældre fortæller hvis der er noget vi skal vide, og at vi fortæller når vi har noget.

Vi er meget ærlige og forældre skal kunne stole på os. Vi snakker dagligt om tingene - og bruger Facebook, Aula og nyhedsbreve til fælles info. Vi tager hensyn til forældrenes forskellighed, møder dem hvor de er, vi kender vores forældre godt og er en del af et lokalmiljø. Vi snakker sammen med forældrene om det fælles ansvar for børnenes læring og trivsel. Vi har altid en god løbende dialog med forældre.”

Forældrene er engagerede og meget begejstrede for Børnehuset Mols og har indstillet børnehuset til prisen for bedste dagtilbud.

Forældrene har pga. corona haft store udfordringer med at samarbejde med børnehuset om arbejdsdag og andre traditioner. Nu sparkes samarbejdet i gang igen, med nye forældre, som i sagens natur ikke kender til det kulturelt kendetegnende samarbejde omkring børnehuset i Knebel. Forældrene vil meget gerne engagere sig i børnehuset, der er et af lokalsamfundets helt centrale mødesteder.

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

Børnehuset oplyser:

”Vi bruger forældrenes viden for eksempel. De kommer og viser deres arbejde i Børnehuset. Vi ved hvad der foregår af fritidsaktiviteter lokalt og henviser dertil.”

Børnehuset er et omdrejningspunkt for forældrene i lokalsamfundet. Børnehuset samarbejder med plejehjemmet, og går i Knuds fælleshave, som er hele lokalsamfundets sted. Børnehuset bruger og er en del af det lokale miljø, hvor alle kender alle og hvor de fleste engagerer sig i lokalmiljøet. Flere familier er flyttet til pga. lokalmiljøets særkende.”

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Børnehuset oplyser:

”Retningslinjer følges systematisk. Der er et fokuseret samarbejde med forældre om sprogvurdering og sprogstimulering. Vi arbejder med barnet med udgangspunkt i handleplanen. Vi informerer forældrene, når vi har lavet sprogvurdering. I vores skolesamtaler gennemgår de hele vurderingen og ved tre årsalderen haves en samtale hvis den boner ud.”

Rambøll TOPI

Retningslinjer følges ang. TOPI- vurderinger. Fokuspunkter skal udfyldes når et barn er i gul eller rød position. Dette er et udviklingspunkt.

Børnehuset oplyser:

”Vi holder samtaler med forældrene, når et barn er i gul eller rød position. Samtaler sker med udgangspunkt i handleplan og ressourceprofil.”

Vi støtter barnet og bruger især ressourceprofilen til at se barnets udfordring/udvikling.

TOPI indgår som en del i vores viden om det enkelte barn, så vi bedst muligt tilgodeser barnets udvikling i vores pædagogiske praksis.

På gruppemøderne er det TOPI, der bla. tages udgangspunkt i, når vi ser på børnenes trivsel og ved bekymring.”

Klar til læring - Sammen om læring og trivsel

Børnehuset oplyser:

”Vi skaber inkluderende læringsfællesskaber og kigger på barnets ressourcer. Vi har øje for barnets trivsel, sundhed og dermed også udvikling.”

”Vi snakker sammen med forældrene om det fælles ansvar for børnenes læring og trivsel. Vi holder samtaler med udgangspunkt i klar til læring.”

Vi bruger Syddjurs Kommunes ”Overgange”, derudover hvis vi eller forældrene vurderer, at der er behov for en samtale, så sker det.

Daginstitution til skole - følger overgange, hvis behov er forældre med.

Dagpleje til børnehus. - vil gerne følge overgange.

Fra vuggestue til børnehave - følger overgange.

Sundhedsplejen samarbejder vi med når der er børn i ”kategori” og i samarbejde ved TF”

”Bestyrelsen orienteres om overgange fra daginstitution til hhv. tidlig SFO (april) og til august. Bestyrelsen gennemgår planen for overgange i institutionen. Der sker i samarbejde med ledelsen og medarbejderrepræsentanten for daginstitutionen.”

De korte animationsvideoer på syddjurs.dk kan anbefales til det differentierede forældresamarbejde i vuggestue og i børnehave.

ICDP

”ICDP er grundlæggende faglighed i den pædagogiske praksis.” Nye medarbejdere der ansættes i Børnehuset Mols, modtager ICDP modul 1, hvis de ikke har det i forvejen.

Børnehuset vil overveje om ICDP- modul 2 til forældrevejledning er relevant og evt. hvornår.

UDVIKLINGSFOKUS

- Struktur der kan understøtte organiseringen og samarbejdet om Den styrkede pædagogiske læreplan.
- TOPI – udfyld fokuspunkter ved vurderingerne "gul" og "rød"
- Vikarer kan evt. klædes bedre på til samarbejdet om Børnehusets styrkede pædagogiske læreplan, ved at henvise dem til at læse noget af materialet der findes på emu.dk – dette hånd i hånd med faglig inddragelse fra fastansatte.
- Samarbejdet med dagpleje om overgange – kan udvikles yderligere.