

# Molsskolens

## Antimobbestrategi - Pixi

---



### Formålet med Molsskolens antimobbestrategi

Molsskolens antimobbestrategi har til formål at være en guide i forhold til at forebygge, opdage og afhjælpe mobning. Strategien har samtidig til opgave at understøtte en adfærd, som skaber trivsel og inkluderende fællesskaber. Endelig indeholder strategien værktøjer til at opdage mobning og handleanvisninger til at afhjælpe mobning.

### God trivsel er en forudsætning for børns læring og udvikling

På Molsskolen arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

**Trivsel** er udtryk for velbefindende, der giver det enkelte menneske følelse af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet i fællesskabet. Inkluderende fællesskaber er en forudsætning for trivsel. På Molsskolen definerer vi inkluderende fællesskaber som et fællesskab, hvor det enkelte barn har en oplevelse af at blive mødt på egne fysiske, sociale og følelsesmæssige behov.

Skolen skal være et rummeligt sted, hvor både børn og voksne er glade for at være, og alle har respekt for hinanden. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer hos klasser, grupper og individer.

Skolen ønsker at være en skole uden mobning, og vi ser trivsel som det bedste værn mod, at mobning opstår. Derfor arbejder vi løbende med vores elevers trivsel. Mobning er et problem, der vedrører os alle. Uanset om vi er mobbere, ofre eller passive, er mobning noget, vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats - både elever, forældre, lærere og ledelse. Vores indsats på skolen kræver fælles forståelse og opbakning.

Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen. Det er ikke først, når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

### Tegn på trivsel, mistrivsel og eventuelt mobning

Nogle af de tegn, som lærere, pædagoger og forældre kan kigge efter i trivselsarbejdet, er kropslige glædesmarkører. Man kan kigge efter, om barnet griner, er engageret, smiler, ler og leger med andre børn. Der er også mindre tydelige signaler som øjenkontakt og spil i øjnene, barnets måde at sidde eller nærme sig en aktivitet på, blikkets retning, stemmens styrke og tonefald osv.

Nogle tegn på <b>trivsel</b>	Nogle tegn på <b>mistrivsel</b>
Leger med de andre børn i frikvartererne	Leger ikke med de andre børn i frikvartererne
Griner og er glad	Griner ikke og ser trist ud
Har legeaftaler	Har ingen eller få legeaftaler
Fungerer godt i timerne	Arbejder uengageret og ukoncentreret i timerne
Tillid til de voksne	Manglende tillid til de voksne
Få konflikter med andre børn	Mange konflikter med andre børn
Er en del af fællesskabet	Holder sig for sig selv

## Forebyggelse - hvad gør vi for at forebygge mobning?

Vi har i det daglige fokus på vores elevers trivsel og derfor prioriteret at have en AKT-vejleder (Adfærd/læring, Kontakt og Trivsel) og en inklusionskonsulent på skolen. Skolens **AKT-vejleder** kan stå for trivselsforløb på holdene, holde oplæg, have samtaler med elever og grupper, vejlede lærere og fungere som sparringspartner for lærere/team. AKT-vejlederne kan benytte redskabet **klassetrivsel.dk** sammen med holdets lærere til at undersøge undervisningsmiljøet løbende. Derudover benyttes Undervisningsministeriets obligatoriske trivselsundersøgelse [www.nationaltrivsel.dk](http://www.nationaltrivsel.dk). Når vi taler om trivselsfremmende og forebyggende tiltag, taler vi også om inkluderende fællesskaber – det er to sider af samme sag.

## Indgriben og genoprettelse - hvad gør vi, når mobning er konstateret?

### Klasselæreren:

- Tager temaet/episoden op på klasseniveau – hvis det er mere omfangsrigt eller kontinuerligt sker det i samarbejde med AKT-vejlederen.
- Kontakter de implicerede forældre, hvis det skønnes nødvendigt.
- Underretter relevante kolleger og lærerteam.
- Inddrager ledelsen.
- Kontakter Klub, SFO, SSP-netværk
- Tager elevsamtaler, evt. med deltagelse af AKT-vejleder, hvis det skønnes nødvendigt,
- Etablerer konfliktmægling

### Skolens ledelse:

- Går ind i konkrete sager, når det af lærere og forældre skønnes hensigtsmæssigt
- Undersøger kontinuerligt om skolen har de nødvendige ressourcer og kompetencer blandt skolens personale i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategien.

### Forældre:

- Bakker op om skolen.
- Taler med skolen om mobningen så snart den opdages.
- Har fokus på det inkluderende fællesskab og ikke kun på eget barn.
- Har god kontakt til de andre forældre i klassen.

### Fællesbestyrelse

- Formidler kontakt til relevante personer.
- Informerer skolens ledelse om eventuelle henvendelser.
- Fører tilsyn med, at skolens ledelse følger op på aktuelle sager.
- 

### Specielt for digital mobning

- Lærer eller forældre sørger for at sikre dokumentation (screenshot, kopi af mail m.m.)
- Lærer, forældre og skolens ledelse hjælper med at få slettet eventuelle billeder.
- Skolens ledelse hjælper med at få kontakt til SSP, Politi m.fl.