

Molsskolens

Antimobbestrategi



Indhold

Formålet med Molsskolens antimobbestrategi	1
God trivsel er en forudsætning for børns læring og udvikling.....	2
Definitioner	2
Tegn på trivsel, mistrivsel og eventuelt mobning.....	3
Indgriben og genoprettelse - hvad gør vi, når mobning er konstateret?	5
Implementering, overholdelse, forankring og revidering	6

Formålet med Molsskolens antimobbestrategi

Molsskolens antimobbestrategi har til formål at være en guide i forhold til at forebygge, opdage og afhjælpe mobning. Strategien har samtidig til opgave at understøtte en adfærd, som skaber trivsel og inkluderende fællesskaber. Endelig indeholder strategien værktøjer til at opdage mobning og handleanvisninger til at afhjælpe mobning.

God trivsel er en forudsætning for børns læring og udvikling

På Molsskolen arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

Trivsel er udtryk for velbefindende, der giver det enkelte menneske følelse af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet i fællesskabet. Inkluderende fællesskaber er en forudsætning for trivsel. På Molsskolen definerer vi inkluderende fællesskaber som fællesskaber, hvor det enkelte barn har en oplevelse af at blive mødt på egne fysiske, sociale og følelsesmæssige behov.

Skolen skal være et rummeligt sted, hvor både børn og voksne er glade for at være, og alle har respekt for hinanden. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer hos klasser, grupper og individer.

Skolen ønsker at være en skole uden mobning, og vi ser trivsel som det bedste værn mod, at mobning opstår. Derfor arbejder vi kontinuerligt med elevernes trivsel. Mobning er et problem, der vedrører os alle. Uanset om vi er mobbere, ofre eller passive, er mobning noget, vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats - både elever, forældre, lærere og ledelse. Vores indsats på skolen kræver fælles forståelse og opbakning.

Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen. Det er ikke først, når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

Derfor har vi på Molsskolen udarbejdet en antimobbestrategi. Denne strategi består af tre dele:

1. Hvad vi (konkret) gør for at forebygge mobning
2. Hvad vi (konkret) gør, når mobning er konstateret
3. Hvordan vi (konkret) udbreder og vedligeholder strategien

Definitioner

Når et barn fortæller, at det bliver drillet eller mobbet, er det under alle omstændigheder vigtigt at anerkende barnets oplevelse. Det kan ofte være svært at skelne mellem konflikter, drillerier og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra én side.

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere personer. Mobning forudsætter en ubalance i magtfordelingen i et fællesskab. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes uden for fællesskabet. Når der sker mobning, ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af. Denne udstødelse er særdeles nedbrydende og gør offeret passivt.

Digital mobning er særlig, da den kan foregå døgnet rundt, der er intet fristed, og den indeholder en højere grad af usikkerhed grundet nettets anonymitet og udbredelsesmuligheder. En lokal mobning kan let blive global. Den fysiske magtubalance forstærkes stærkt i den digitale verden, hvor der sjældent er voksne tilstede.

Mobberoller

Mobning er ikke kun noget, som foregår imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, og gruppens medlemmer er indirekte med til at legitimere mobning. Det er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis man skal mobningen til livs.

Tegn på trivsel, mistrivsel og eventuelt mobning

Nogle af de tegn, som lærere, pædagoger og forældre kan kigge efter i trivselsarbejdet, er kropslige glædesmarkører. Man kan kigge efter, om barnet griner, er engageret, smiler, ler og leger med andre børn. Der er også mindre tydelige signaler som øjenkontakt og spil i øjnene, barnets måde at sidde eller nærme sig en aktivitet på, blikkets retning, stemmens styrke og tonefald osv.

Nogle tegn på trivsel	Nogle tegn på mistrivsel
Leger med de andre børn i frikvartererne	Leger ikke med de andre børn i frikvartererne
Griner og er glad	Griner ikke og ser trist ud
Har legeaftaler	Har ingen eller få legeaftaler
Fungerer godt i timerne	Arbejder uengageret og ukoncentreret i timerne
Tillid til de voksne	Manglende tillid til de voksne
Få konflikter med andre børn	Mange konflikter med andre børn
Er en del af fællesskabet	Holder sig for sig selv

Forebyggelse - hvad gør vi for at forebygge mobning?

Vi har i det daglige fokus på vores elevers trivsel og derfor prioriteret at have en AKT-vejleder (Adfærd/læring, Kontakt og Trivsel) og en inklusionskonsulent på skolen. Skolens **AKT-vejleder** kan stå for trivselsforløb på holdene, holde oplæg, have samtaler med elever og grupper, vejlede lærere og fungere som sparringspartner for lærere/team. AKT-vejlederne kan benytte redskabet **klassetrivsel.dk** sammen med holdets lærere til at undersøge undervisningsmiljøet løbende. Derudover benyttes Undervisningsministeriets obligatoriske trivselsundersøgelse www.nationaltrivsel.dk. Når vi taler om trivselsfremmende og forebyggende tiltag, taler vi også om inkluderende fællesskaber – det er to sider af samme sag.

Vi prioriterer, at alle hold afholder **holdmøder** som et værktøj til udvikling af elevernes sociale kompetencer. På holdmødet lærer eleverne at lytte til hinanden, at respektere og acceptere hinandens forskelligheder, at det er i orden at være uenige, og at det er muligt at tale om problemer og indgå kompromisser. Alt sammen væsentlige elementer i et demokratisk samfund, for demokrati eksisterer i dialogen. Samtidig lærer eleverne at respektere hinandens grænser og ikke mindst at turde kræve, at andre respekterer deres, så alle kan trives i holdfællesskabet. På holdmødet er det vigtigt at arbejde med konkrete klasseproblematikker samt regler for god adfærd. Disse **holdregler** revideres årligt.

Vi ønsker et godt **forældresamarbejde**, da det er en særdeles vigtig faktor i holdenes trivsel. Det er vigtigt, at eleverne oplever forældregruppen sammen, og ved eventuelle problemer er det vigtigt, at forældre kan kontakte hinanden og indgå i dialog. Derudover er forældre en afgørende faktor for holdets sociale arrangementer og spilleregler, ligesom de også er vigtige aktører i, at alle elever har en positiv plads i fællesskabet og i at formidle og holde fast i de gode historier omkring kammeraterne.

På de yngre årgange lægges der op til, at der i forældreregi etableres **legegrupper** og **spisegrupper**, som igangsættes af klasselæreren, ligesom vi generelt opfordrer til, at forældregruppen lave arrangementer for årgange, hold eller trin. Her kan "Forældrefiduser.dk" være god inspiration til struktur, organisering og indhold.

Lejrskolerne på 6. og 8. årgang er også prioriteret i forhold til, at eleverne kommer ud af de vante rammer og ser hinanden i andre kontekster. Den ændrede kontekst giver mulighed for både at få nye og også genfinde gamle relationer. For elever på 0.- 4. årgang har vi etableret **Legepatrolje** i spisefrikvarteret. Vores AKT-lærer og 6. årgang står for legepatroljen.

Vi har på skolen valgt, at der også skal være sociale og faglige arrangementer på tværs af hold og årgange. Derfor prioriterer vi, at der er løbende gennem skoleåret er **fodboldturnering, fællessamlinger, motionsdag, skolefest** og andre fællesskabsskabende arrangementer.

Udover aktiviteterne nævnt ovenfor, arbejder vi på at støtte de inkluderende fællesskaber for at fremme elevernes generelle trivsel og modvirke mobning, herunder digital mobning, gennem:

- Italesættelse af de enkelte elevers udfordringer
- Klasselærerfunktionen
- Synlige og tilgængelige voksne
- Mentorordning (3 uger) for nye elever
- holddeling på tværs af alder og skiftende holddannelser
- en opmærksomhed på ydmygende adfærd
- en opmærksomhed på, hvordan vi taler til og om eleverne
- kampagner som "vi hilser på hinanden"
- fællessamlinger på hele trinnet
- anvendelse af vækstmodellen¹ og LP-modellen² i forbindelse med møder og samtaler om elever etc.

Specielt for digital mobning

- Årlige holdemøder om generel netetik og god omgangstone på de sociale medier.
- Tydelige forventninger til, hvad Internettet skal og ikke skal anvendes til i skoletiden.
- Eventuelt anvendelse af appen "klasseværelset", hvor man kan følge elevernes skærme.

Den gode trivsel er en forudsætning for børns læring og udvikling, men glade lærere og velfungerende team er også en afgørende faktor for den hverdag, der møder vores elever.

¹ Vækstmodellen er et værktøj, der sikrer ligeværdig og tryk dialog i en anerkendende og værdsættende tilgang. Der sættes fokus på det, der virker, på det, der går godt og er fremadrettet og handlingsorienteret.

² LP-modellen er en pædagogisk analysemodel, hvor resultaterne baserer sig på forskning i forståelse af læringsmiljøets betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring.

Indgriben og genoprettelse - hvad gør vi, når mobning er konstateret?

Klasselæreren:

- Tager temaet/episoden op på klasseniveau – hvis det er mere omfangsrigt eller kontinuerligt sker det i samarbejde med AKT-vejlederen.
- Kontakter de implicerede forældre, hvis det skønnes nødvendigt.
- Underretter relevante kolleger og lærerteam.
- Inddrager ledelsen.
- Kontakter Klub, SFO, SSP-netværk
- Tager elevsamtaler, evt. med deltagelse af AKT- vejleder, hvis det skønnes nødvendigt
- Etablerer eventuel konfliktmægling

Skolens ledelse:

- Går ind i konkrete sager, når det af lærere og forældre skønnes hensigtsmæssigt
- Undersøger kontinuerligt om skolen har de nødvendige ressourcer og kompetencer blandt skolens personale i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på Molsskolens antimobbestrategi.

Forældre:

- Bakker op om skolen.
- Taler med skolen om mobningen så snart den opdages.
- Har fokus på det inkluderende fællesskab og ikke kun på eget barn.
- Har god kontakt til de andre forældre i klassen.

Fællesbestyrelse

- Formidler kontakt til relevante personer.
- Informerer skolens ledelse om eventuelle henvendelser.
- Fører tilsyn med, at skolens ledelse følger op på aktuelle sager.

Specielt for digital mobning

- Lærer eller forældre sørger for at sikre dokumentation (screenshot, kopi af mail m.m.)
- Lærer, forældre og skolens ledelse hjælper med at få slettet eventuelle billeder.
- Skolens ledelse hjælper med at få kontakt til SSP, Politi m.fl.

Implementering, overholdelse, forankring og revidering

Ejerskab og kendskab til antimobbestrategien blandt elever, forældre, personale og ledelse

For at give ejerskab og kendskab til antimobbestrategien, er dens interessenter er blevet bedt om at bidrage med forslag til tiltag, som støtter op om strategien. Elever, skolebestyrelse, personale og ledelse har hver for sig bidraget med ideer til tiltag, der virker inkluderende og modvirker mobning, tiltag der udbreder og fastholder kendskabet til strategien, tiltag der gør strategien til en naturlig del af skolens hverdag osv.

Strategien uploades til skolens hjemmeside, ligesom den præsenteres af bestyrelsens repræsentant på det årlige førstkomende forældremøde.

Udvikling af de ansattes kompetencer for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning

Gennem fælles oplæg om samt skolens inklusionskonsulent daglige virke fokuseres der på at skabe og fastholde inkluderende fællesskaber blandt eleverne på Molsskolen.

Hvis værdiregelsættet og antimobbestrategien ikke overholdes

Skolens ledelse har ansvaret for, at strategien bliver overholdt og Fællesbestyrelsen fører tilsyn med dette. Den årlige trivselsundersøgelse er et vigtigt værktøj til at få øje på eventuelle behov for opfølgning eller justeringer, ligesom hverdagens skole-hjemsamarbejde vil hjælpe med at holde værdiregelsæt og strategier på rette spor.

Revision af strategien

Antimobbestrategien revideres i Fællesbestyrelsen efter behov. Aktuelle situationer og den årlige obligatoriske trivselsundersøgelse vil eventuelt gøre opmærksom på behovet for justeringer. Strategien revideres dog som minimum hvert tredje år.

Molsskolen, 20. august 2017
